

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Администрация Серовского городского округа**

**МБОУ ООШ с. Филькино**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Бакирова А.Г.  
Приказ №11 от « 29 »  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Кропотина Н.Г.  
Приказ №42 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
вариант 6-2, 2 класс

**г. Серов 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптивная физическая культура: Цель изучения предмета: повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

- всестороннее, гармоничное развитие и социализация обучающихся; - формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22) «Комплект примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

**Цель реализации программы** – содействие нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА, формирование осознанного отношения к своим возможностям и потребностям в систематических занятиях физическими упражнениями, осуществлении здорового образа жизни.

### **Планируемые результаты освоения программы на завершении освоения начального общего образования**

В соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья данная программа направлена на достижение обучающимися с НОДА личностных, метапредметных и предметных результатов по адаптивной физической культуре.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

- формирование чувства гордости за свою Родину, за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, в том числе на Паралимпиаде;
- формирование уважительного отношения к спортивным достижениям спортсменов других стран;
- формирование мотивов учебной деятельности, направленной на получение новых знаний о занятиях физической культурой, необходимых для укрепления здоровья, физического развития;
- эстетическое развитие, воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, нравственных качеств понимания чувств других людей и сопереживания им: разделение радости достижения спортивных результатов с одноклассниками, проявление эмпатии и взаимопомощи в командных спортивных играх, в соревновательной деятельности, на занятиях адаптивной физической культурой;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, представлений о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, спортивной команде, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при выполнении физических упражнений, занятиях спортом;
- понимание значения физической культуры в жизни человека и общества;
- формирование адекватных представлений о собственных физических возможностях и ограничениях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
- понимание необходимости соблюдения правил безопасности при занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися с НОДА универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

- овладение способностью принимать и достигать цели и задачи учебной деятельности, в том числе групповые, поставленные учителем на уроках АФК;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать двигательные действия в соответствии с указаниями учителя;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в спортивной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** включают опыт, освоенный обучающимися с НОДА в процессе изучения данного предмета с учетом их психофизических особенностей, опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА (физического и психологического), о позитивном влиянии АФК на развитие человека с НОДА (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями, необходимыми для здорового образа жизни (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательной и интеллектуальной сферы обучающегося с НОДА, с учетом медицинских рекомендаций и рекомендаций школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):**

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

### **Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):**

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;
- коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;
- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Объем учебного времени:

2 класс – 102 ч (3 ч в неделю)

Адаптивная физическая культура проводится в форме индивидуального занятия.

Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса и устранение патологических синкинезий, предупреждение и борьбу с контрактурами, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Необходимость АФК (двигательная коррекция) конкретно для каждого ученика определяет врач по лечебной физкультуре и невропатолог.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы распределяется по модулям: Модуль «Знания о физической культуре»; Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»; Модуль «Легкая атлетика»; Модуль «Подвижные игры»;

Модуль «Лыжная подготовка» не планируется для обучающихся с тяжелой и средней степенью двигательных нарушений; Модуль «Плавание<sup>1</sup>» теоретический учебный материал, практический - «Сухое плавание».

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния обучающегося. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях ученика и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

*Знания о физической культуре Теоретический материал осваивается в процессе всех занятий как один из элементов урока.*

### **Легкая атлетика**

#### Знания:

- Понятие «Здоровый образ жизни», его компоненты.
- Передвижение для обучающегося с НОДА по стадиону как компонент физического самосовершенствования: ходьба, бег, передвижение с помощью вспомогательных средств (в зависимости от тяжести двигательного дефекта обучающегося с НОДА).
- Техника выполнения основных упражнений разминки.
- Основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале и на спортивной площадке).
- Одежда для занятий физическими упражнениями в осеннее время.
- Гигиенические правила при выполнении физических упражнений на улице.
- Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой.

### **Основная гимнастика с элементами корригирующей**

#### Знания:

- Техника безопасности при выполнении физических упражнений в зале.
- Техника выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки;
- Физические упражнения как средство коррекции двигательных действий. Особенности их применения в зависимости от индивидуального психофизического состояния.
- Техника выполнения общеразвивающих гимнастических упражнений (с мячом, палкой, скакалкой) как жизненно важных навыков человека;
- Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале
- Комплекс ГТО – возможность проявить себя.

- Применение дыхательных упражнений, упражнений нейрогенной, глазодвигательной артикуляционной гимнастик в повседневной жизни.
- Усталость во время занятий физическими упражнениями, ее оценка. Упражнения на расслабление.
- Техника выполнения упражнений в динамических паузах.
- Формирование правильного положения тела – один из видов коррекции осанки и порочных положений.
- Развитие личных физических качеств (гибкости, силы, ловкости) как составляющая гармоничного развития.
- Техника выполнения подводящих упражнений.

### **Плавание**

#### Знания:

- Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах.
- Форма одежды для занятий плаванием.
- Режим дня при занятиях плаванием. Правила личной гигиены во время занятий плаванием.

### **Подвижные игры**

#### Знания:

- Правила техники безопасности при выполнении игровых заданий; правила подвижных игр;
- Взаимодействие со сверстниками в подвижной игре;
- Техника преодоления небольших препятствий при передвижении.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Кол во часо	Тема урока	Коррекционная работа
Раздел 1: Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики - 24ч		
1	Теоретические сведения Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК. ОРУ	Коррекция техники основных движений – лазание, перелезание, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений.
2	Основные ИП и движения головы, рук и ног. Основные исходные положения на спине, животе, на боку. ОРУ.	Раскрывать значение дыхательной гимнастики. Выполнять дыхательные упражнения в специально подобранном положении.
3	Изолированные движения головы, рук. Гимнастика для профилактики нарушений зрения (Зрительная гимнастика на укрепление глазодвигательных мышц: «Горизонтали», «Вертикали», «Пострелять глазами», «Жмурки».	Раскрывать значение выполнения упражнений для глаз.
4	ОРУ. Гимнастика для профилактики нарушений зрения (Упражнения на улучшение и укрепление аккомодации: «Метка на стекле», «Большой палец», «Слежение»).	
5	ОРУ в исходном положении сидя и лежа. Упражнения в исходном положении лежа на животе: «Лодочка», «Рыбка», «Самолетик», «Крылышки», диагональные	

	подъемы рук и ног, поочередные подъемы прямых ног	Выполнять упражнения для глаз
6	ОРУ и.п. сидя, для мышц туловища с гимнастическими палками. Упражнения на расслабление в положении сидя плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями»; «потряхивание рук» (руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду»))	Принимают правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять ее до 10 сек. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей в форме пассивной и/или пассивно-активной деятельности)
7	ОРУ. Игры на расслабление на основе нервно-мышечной релаксации («Поймай бабочку», «Мороженое», «Холодно - жарко»)	упражнения для повышения амплитуды движений в суставах верхних и нижних конечностей.
8	ОРУ для мышц туловища с малыми мячами	Выполняют в форме пассивной или пассивно-активной деятельности в исходном положении лежа на спине сгибание и разгибание пальцев ног:
9	Упражнения с мячом: подбрасывание, наклоны с мячом в руках из исходного положения сидя	тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием предмета, удерживаемого ассистентом, пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп; захватывание стопами мяча; захватывание ногами мешочка с песком
10	Упражнения с мячом: бросание, откатывание, ловля	
11-12	ОРУ для мышц туловища с обручем	
13-14	Упражнения для развития общей подвижности с предметами. Подвижные игры	
15	Подвижные игры из исходного положения сидя «Совушка», «Светофор»	
16-18	Основные виды передвижения. Передвижение по-пластунски, в упоре стоя на коленях вперед (на коленях с опорой на цилиндр).	
19	Передвижение из разных положений. Упражнения для глаз «Маляры», «Ходики», «Бабочка», «Восьмерка», «Мотылек»	
20	ОРУ. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности	
21	Упражнения для верхних конечностей: «Ладушки», «Клювики», «Ухонос», «Змейка», «Ладонь-локоть». Упражнения для нижних конечностей: «Канатоходец» «Перекрестные шаги» «катание мячей стопами разноименно в различном направлении»	
22-23	Дыхательная гимнастика. Упражнения «Перышко», «Пузырь» Упражнения для формирования правильной осанки.	
24	Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей.	
Раздел 2: «Гимнастика» - 24 ч		
25	Правила техники безопасности на уроках гимнастики. ОРУ	Коррекция и развитие координационных способностей
26-28	Ознакомление и разучивание гимнастических упражнений (седы, упоры). ОРУ	-

29-30	Ознакомление и разучивание гимнастических упражнений (группировки, перекаты) Элементы базовых гимнастических упражнений группировка, покачивание в позе эмбриона вперед назад и вправо-влево, повороты в обе стороны	согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки, усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации
31	Группировка лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево (по возможности об-ся).	
32-33	Ознакомление и разучивание простых висов на гимнастической стенке (по возможности об-ся). Упражнения для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений.	
34	ОРУ на развитие силы мышц туловища и конечностей	
35	Подвижные игры на развитие гибкости. ОРУ	
36-37	Различные виды хватов (узкий, широкий, одноименный, разноименный). ОРУ	
38-40	ОРУ для мышц плечевого пояса с предметами	
41-43	Гимнастические упражнения прикладного характера. Преодоление полосы препятствий (в том числе из мягких модулей) с элементами лазанья.	
44-46	Преодоление различных препятствий произвольным способом.	
47-48	Развитие координации. Обучение выполнению упражнений в равновесии	
Раздел 3: Подвижные игры, Плавание-21ч		
49	Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячом	Коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах; «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания». Упражнения на суше. Упражнения для разучивания техники гребковых движений. Движение рук и ног при плавании.
50-51	Подвижные игры на развитие координации	
52-55	Обучение передаче и ловле мяча различными способами из разных ИП. Работа в парах. Подвижные игры на закрепление навыка владения мячом.	
56-59	Подвижные игры на развитие равновесия, внимания, пространственного ориентирования «Горячий мяч», «Запрещенное движение».	
60	Плавание. Теоретический (презентационный) материал. Практический материал «Сухое плавание» Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения на суше.	
61-62	Дыхательные упражнения, упражнения «Дуть на гладь воды», «Плыви игрушка», «Пузырики». Упражнения выполняются у опоры или сидя. Упражнения для рук: попеременные движения прямых рук, круговые движения в плечевых суставах.. Упражнения для ног приседания/попеременное сгибание ног.	
63-64	Игры на развитие общей подвижности. «Напольный теннис». Игра «Бочча»	
65-66	ОРУ с флажками. Игра «Дартс»	

67-69	Выполнение прокатывания и остановки мяча. Взаимодействие игроков. Бросок по воротам (по возможности об-ся).	
Раздел 4: Легкая атлетика -33 ч		
70-71	Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча	Коррекция техники основных движений – ходьбы, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений. Выполняют в положении сидя броски мяча на дальность (с учетом двигательных возможностей). Выполняют в положении сидя с учетом двигательных возможностей броски в цель. Овладевают с учетом двигательных возможностей в положении сидя элементарными умениями в ловле и бросках мяча. Выполняют в положении сидя ловлю, передачу и броски мяча индивидуально, в парах (с учетом двигательных возможностей).
73-75	Метания малого мяча в вертикальную цель (с учетом двигательных возможностей)	
76-78	Метания малого мяча в горизонтальную цель	
79-80	Метание малого мяча на дальность	
81	Метание малого мяча на заданное расстояние	
82-84	Подвижные игры с элементами метания. ОРУ с мячом	
85-88	ОРУ на развитие подвижности и силы плечевого пояса и суставов верхних конечностей. Подвижные игры.	
89-90	В положении сидя ловля, передача и броски мяча индивидуально, в парах (с учетом двигательных возможностей).	
91-93	ОРУ с предметами. Преодоление полосы препятствий.	
94-96	Передвижение с преодолением различных препятствий.	
97-99	ОРУ прикладного характера. Броски среднего и малого мяча на дальность и точность, одной, двумя руками из исходного положения сидя	Произвольное дыхание: вдох (выдох) через нос (через рот). Сгибание фаланг пальцев на одной (двух) руках Одновременное (поочередное). Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Разведение и сведение пальцев.
100	ОРУ в исходном положении сидя и лежа. Подвижные игры с мячом: «Сбей кеглю», «Поймай мяч», «Попади в круг». «Попади в корзину».	
101	Пальчиковая гимнастика. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Разведение и сведение пальцев. Сгибание-разгибание пальцев в кулак. Перекатывание теннисного мяча между ладонями; сжимание разжимание массажного малого мяча. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения сидя и лёжа	
102	ОРУ у гимнастической стенки. Игры-манипуляции: «Сорока — белобока», «Пальчик-мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Этот пальчик хочет спать», «Семья», «Раз, два, три, четыре, кто живёт в моей квартире?», «Пальчики пошли гулять». Сюжетные пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Цветы», «Грабли», «Ребро, кулак, ладонь». Метание, бросание в заданную цель.	Сгибание-разгибание пальцев в кулак. Пальчиковая гимнастика Перекатывание теннисного мяча между ладонями; сжимание разжимание массажного малого мяча. Круговые движения кистью. Основные положения и движения

		головы, рук, туловища и ног. Маховые движения руками. Махи руками в боковой плоскости. Наклоны туловища: вперед, вправо, влево. Движения прямой ноги (правой, левой): вперед, в стороны, назад держась за опору. Метание мяча.
--	--	---

Сокращения, используемые в рабочей программе:

ФК – физическая культура

ОФП – общая физическая подготовка

Л/А – легкая атлетика

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ТБ – техника безопасности

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Ренато Хольц «Помощь детям с церебральным параличом». – М.: Теревинф, 2006.
2. Л.М. Шипицына И.И. Мамайчук «Детский церебральный паралич».
3. А.А. Потапчук «АФК в работе с детьми, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при заболевании ДЦП» – Санкт-Петербург, 2003.
4. С.П. Евсеев «АФК в школе. Начальная школа» – Санкт-Петербург, 2003.
5. «Частные методики АФК» – М.: Советский спорт, 2007.
6. С.П. Евсеев « Теория и организация АФК» – М.: 2010.
7. Л.Н. Растомашвили «Адаптивное физическое воспитание детей со смешанными нарушениями развития» – М: 2009.
8. А.А. Потапчук, Е.В. Ключкова, Т.Г. Щедрина «Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей» – Санкт-Петербург, 2004.
9. «Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга»– М: Советский спорт, 1991.
10. «Восстановительное лечение детей с поражениями ЦНС и опорно-двигательного аппарата». – Издательский дом Санкт-Петербург МАПО, 2004.
11. М. Шоо «Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата» – М: 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643139

Владелец Кропотина Наталья Геннадьевна

Действителен с 17.03.2025 по 17.03.2026