УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ ООШ села Филькино

Н.Г. Кропотина

приказ 54-а/х от 18.03.2024 г.

«Об утверждении программы ГОЛ»

**Программа воспитания городского оздоровительного лагеря с**

**дневным пребыванием детей при Муниципальном бюджетном**

**общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе**

**села Филькино**

**2024**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3. Основные направления воспитания |  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |  |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |  |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |  |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |  |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |  |
| 2.13. Модуль «Профориентация» |  |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2.Кадровое обеспечение |  |
| Приложение |  |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ ООШ села Филькино на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность**

**воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**(обязательные для всех детских лагерей)**

# Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

* *Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

*1 июня - День защиты детей; 5 июня - День эколога*

*6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби;*

* *Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям*

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* церемонии награждения участников смены;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
	+ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
	+ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
	+ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# . Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* Физкультурно - спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

# 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ специализированные проекты и смены;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
	+ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание творчество,деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

**2.10. Модуль «работа с вожатыми /воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

-Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.

-Учебно-познавательные занятия, беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно-ролевые игры.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

# 2.13. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

*-* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

# Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

* Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
* В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
* Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
* Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).
* Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
* На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
* Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
* Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
* Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
* Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
* Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

* + Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

# 3.2.Кадровое обеспечение

# - Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

* + Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

* + - Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
		- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

* + Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Наименование мероприятия** | **Дата****проведения** |
|
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День Защиты Детей.День Российского движения детей и молодежи | 1.06.2024 |
| 2. | День Русского языка | 6.06.2024 |
| 3. | День России | 11.06.2024 |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены | 30.05. 2024 |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ | Ежедневно |
| 3. | Торжественная линейка День России | 11.06. 2024 |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте«Наша дружная семья» | 14.06. 2024 |
| 5. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 01.06. 2024 |
| 6. | Выезд городскую библиотеку |  |
| 7. | Беседа «Семейные ценности» | 06.06. 2024 |
| 8. | Мастер-класс по изготовлению открыток | 05.06. 2024 |
| 9. | Викторина по сказкам А.С Пушкина | 06.06. 2024 |
| 10. | Фотовыставка «Моя семья» | 14.06. 2024 |
| 11. | Подвижные игры на природе | 17.06. 2024 |
| 12. | Мастер-класс «Наука на природе» | 05.06. 2024 |
| 13. | Конкурс плакатов «Берегите природу» | 05.06. 2024 |
| 14. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» | 03.06. 2024 |
| 15. | Проведение военной игры «Зарница» | 19.06. 2024 |
| 16. | Квест игра «Моя Россия» | 11.06. 2024 |
| 17. | Конкурс стихов и песен о России | 11.06. 2024 |
| 18. | Выезд в кинотеатр |  |
| 19. | Познавательно-игровая программа «На приеме у Айболита» | 15.06. 2024 |
| 20. | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 13.06. 2024 |
| 21. | Акция «Поделись улыбкою своей» | 1.06. 2024 |
| 22. | Мастер-класс «Летая между облаками» | 21.06. 2024 |
| 23. | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 21.06. 2024 |
| 24. | Конкурс рисунков «Здоровые дети– Сильная нация» | 22.06. 2024 |
| 25. | Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям | 19.06. 2024 |
| 26. | Проведение практикума «Я выхожу в лес» | 17.03.2024 |
| 27. | Акция «Помним», «Письмо солдану» | 19.06. 2024 |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 1.06. 2024 |
| 2. | Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |
| 3. | Участие в праздничных концертах и мероприятиях. | В течение смены |
| 4. | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 10.06. 2024 |
| 5. | Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря» | 20.06. 2024 |
| 6. | Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби | 18.06. 2024 |
| **Модуль «Коллективно – творческое дело»** |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» | 01.06. 2024 |
| 2. | Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей. | 01.06. 2024 |
| 3. | Литературный квест по сказкам А.С.Пушкина | 06.06. 2024 |
| 4. | Конкурс поделок из природного материала | 05.06. 2024 |
| 5. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» | 03.06. 2024 |
| 6. | Конкурс стихов и песен о России | 11.06. 2024 |
| 7. | Конкурс рисунков «Кадр» | 13.06. 2024 |
| 8. | Конкурс «Самый нелепый костюм» | 13.06. 2024 |
| 9. | Акция «Поделись улыбкою своей» | 20.06. 2024 |
| **Модуль «Самоуправления»** |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг) | 01.06. 2024 |
| 2. | Конкурс отрядных уголков | 05.06. 2024 |
| 3. | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружок «Юный художник» | 3 раз в неделю |
| 2. | Кружок «Юный спортсмен» | 3 раза в неделю |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 30.05. 202421.06.2024 |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 30.05. 2024 |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 31.06. 2024 |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 01.06. 2024 |
| 5. | Минутка здоровья «Вредные привычки» | 03.06. 2024 |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 04.06. 2024 |
| 8. | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) | 05.06. 2024 |
| 10. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 06.06. 2024 |
| 11. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 07.06. 2024 |
| 12. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 08.06. 2024 |
| 13. | Минутка здоровья «Закаливание» | 10.06. 2024 |
| 14. | Минутка здоровья «Первая медицинская помощь» | 15.06. 2024 |
| 15 | Минутка здоровья «Ядовитые грибы и растения» | 17.06.2024 |
| 16 | Минутка здоровья « Как беречь глаза» | 18.06.2024 |
| 17. | Минутка здоровья* «Правила поведения на воде»
 | 21.06. 2024 |
| 18. | Веселые старты «А у нас спортивный час» | 19.06. 2024 |
| 19. | Конкурс плакатов «Здоровый мир– Здоровый Я» | 06.06. 2024 |
| 20. | Утренняя зарядка | Ежедневно |
| 21. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |
| 22. | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» | 15.06. 2024 |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течение смены |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течение смены |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течение смены |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно |
| 5. | Оформление отрядных уголков | В течение смены |
| 6. | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течение смены |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктаж по ТБ | 30.05. 2024 |
| 4. | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» | 30.05. 2024 |  |
| 5. | Минутка безопасности«Внимание! Подозрительный предмет» | 31.05. 2024 |  |
| 6. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 31.05. 2024 |  |
| 7. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 03.06. 2024 |  |
| 8. | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 13.06. 2024 |  |
| 9. | Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами» | 21.06. 2024 |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |  |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май |  |
| 2. | Планирование и организация смены | Май |  |
| 3. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определениисодержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | В течение смены |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |  |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимости |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимости |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Знакомство с профессией | 19.06. 2024 |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник | 03.06. 2024 |
| 3. | Знакомство с профессией пожарного | 08.06. 2024 |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. | <https://vk.com/club205684598> |

**План**

**работы лагеря труда и отдыха**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** |
| **1.** | **День первый – 30.05.2024. (чт)****«День открытия смены»****Встреча детей** «А вот и мы!»Игры на сплочение и знакомство («Гусеница», «Путанка», «Построение»)**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа** «Правила поведения и ТБ в лагере»**Минутка здоровья** «О пользе и вреде солнца»«Секреты здорового питания».**Отрядное мероприятие**Открытие летней смены **Спортивный час.** |
| **2** | **День второй – 31.05.2024. (Пт)****«День безопасности»****Встреча детей**. «А вот и мы!»**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа** «Правила поведения и ТБ в лагере»**Минутка здоровья** «Осанка – основа красивой походки»Проект «Письмо водителю» в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!»**Отрядное мероприятие**: Викторина «В мире дорожных знаков»**Спортивно-игровой праздник** **«**Азбука безопасности»  |
| ***3*** | ***День третий-01.06.2024(сб)*****«День детства»****Встреча детей**. «А вот и мы!»**Утренняя зарядка.****Огонек знакомств** «Расскажи мне о себе»**Минутка инструктажа** «Правила поведение вблизи открытых водоёмов»**Минутка здоровья** «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»**Час игры** Подвижные и спортивные игры на воздухе**Рисунки на асфальте** «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!».**Акция «Поделись улыбкою своей»** |
| **4** | ***День четвертый – 03.06.2024 (Пн)*****«День здоровья и спорта»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры( «Муравейник», «Кто быстрее», «Я еду»)**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа**Правила безопасного поведения в спортивных играх**Минутка здоровья**«Вредные привычки»**Час экскурсии**Экскурсия на школьный стадион«Комический футбол»**Час развивающей игры**Викторина «ЗОЖ».**Весёлые старты** «Состязание здоровячков» |
| **5** | ***День пятый – 04.06.2024 (вт)******«День рожденья - праздник детства»*****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры («Опора», «Гусеница»)**Минутка здоровья** «Полезные продукты питания»**Минутка инструктажа «Действия при пожарной эвакуации»**Час игрыВесёлая викторина для именинниковЧас развлечений**Конкурс** «Лучший макияж Страны чудес»Отрядное мероприятие**Праздничное шоу** «День варенья!»Спортивный час. |
| **6** | ***День шестой – 05.06.2024 (Ср)*****«День эколога»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры («Рисунок по кругу», «Секрет», «Меняемся местами»)**Утренняя зарядка.****Минутка здоровья** «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) **Экологический десант** «А в нашем лагере» (конкурс плакатов)  **Конкурсы песен**, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг»**Конкурс поделок** из природного материала **Экологическая акция** (уборка территории школы) **Игра по станциям** «Экомарафон» |
| **7** | ***День седьмой – 06.06.2024 (чт)*****«День рождения Пушкина»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры («Рисунок по кругу», «Изобрази пословицу», «Меняемся местами»)**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа** «Правила поведения в библиотеке»**Минутка здоровья** «Гигиена полости рта»**Конкурс рисунков**  «Путешествие по Лукоморью»**Конкурс чтецов** произведений А.С. Пушкина.**Литературный квест**  по сказкам Пушкина |
| **8** | ***День восьмой –07.06.2024 (пт)*****«День Творчества»****Встреча детей** «А вот и мы!»**Минутка здоровья** Минутка здоровья «Безопасное лето» **Танцевальная зарядка**Беседа «Первая медицинская помощь»Театральный КВН«Умелые ручки»Круглый стол: «Полиция и дети»**Спортивный час** |
| **9** | ***День девятый –08.06.2024 (сб)*****«День талантов»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры( «Проводник», «Опора», «Зевака»)**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа** «Правила пожарной безопасности»**Минутка здоровья** «Нет вредным привычкам»**Отрядное мероприятие «А вам слабо?»****Спортивный час** |
| **10** | ***День десятый –10.06.2024 (Пн)*** **«День друзей»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры «Разговор через стекло», «Пойми меня», )**Утренняя зарядка.**Минутка здоровья «Закаливание»**Минутка инструктажа**«Правила поведения в транспорте»**Час развивающей игры****Викторина**«Пословица недаром молвится» (о дружбе)**Танцевальный час** |
| **11** | ***День одиннадцатый –11.06.2024 (Вт)*****«День России»****Встреча детей** День России. Торжественная линейка.**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа** «Как вести себя с незнакомыми людьми»**Музыкальный проект** «Раздолье». Поём народные песни.К**онкурс рисунков на асфальте** «Я люблю тебя, Россия» **Отрядное мероприятие «Государственные символы России»****Спортивно-игровой праздник** «Тебе, Россия, наш привет» |
| **12** | ***День двенадцатый – 13.06.2024 (Чт)*****«День Фантазий и Юмора»****Встреча детей** «А вот и мы!»**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа****Отрядное мероприятие** Беседа «Смех – лучшее лекарство»  **Конкурс** «Самый нелепый костюм»**Спортивно-юмористическая эстафета «Эти забавные животные»** |
| **13** | ***День тринадцатый – 14.06.2024 (Пт)*****«День семьи»****Встреча детей** «А вот и мы!»**Линейка** посвященная «Дню семьи»**Утренняя зарядка.** **Минутка инструктажа****Фотовыставка** «Загляните в семейный альбом»**Мастер-класс** «Подарки для самых близких»**Конкурс рисунков на асфальте** «Наша дружная семья»**Концерт** для родителей **«МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО»** |
| ***14*** | ***День четырнадцатый –15.06.2024 (Сб)*****«День медицинского работника»****Встреча детей** «А вот и мы!»-Коммуникативные игры(«Веселая сороконожка», «Лебедь, щука и рак», «Без маски»)**Утренняя зарядка.****Минутка здоровья** «Первая медицинская помощь»**Участие во Всероссийской акции** «Спасибо врачам»**Познавательно-игровая программа** «На приеме у Айболита» |
| **15** | ***День пятнадцатый –17.06.2024(Пн)*****«День Прогулки»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры( «Проводник», «Опора», «Зевака»)**Утренняя зарядка.****Минутка здоровья** «Ядовитые грибы и растения»Танцевальная зарядкаИнструктаж «Как вести себя в общественных местах»Соревнования по мини – футболу**Спортивный час.** |
| **16** | ***День шестнадцатый –18.06.2024(Вт)*****«День Славы»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры(«Живая скульптура», «Песенка по кругу», «Поводыри»)**Утренняя зарядка.****Минутка здоровья** « Как беречь глаза»**Отрядное мероприятие «Минута славы»****Сдача норм ГТО «Рекорды нашего лагеря»** |
| **17** | ***День семнадцатый – 19.06.2024 (Ср)*****«День уважения к памятным датам»****Встреча детей****Линейка памяти** «Всем, кто ушёл в бессмертие- посвящается!»**Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа** «Как вести себя с незнакомыми людьми»**Урок памяти** «Тот самый первый день войны»**Конкурс рисунков на асфальте** «Мы за мир на голубой планете».**Акция «Помним», «Письмо солдату».****Проведение военной игры «Зарница»** |
| **18** | ***День восемнадцатый – 20.06.2024 (Чт)*****«День Прогулки»****Встреча детей** «А вот и мы!»Коммуникативные игры( «Проводник», «Опора», «Зевака»)**Утренняя зарядка.****Минутка здоровья** «Ядовитые грибы и растения»Танцевальная зарядкаИнструктаж «Как вести себя в общественных местах»Соревнования по мини – футболу**Спортивный час.** |
| **19** | ***День девятнадцатый – 21.06.2024 (Пт)*****«День расставаний»****Встреча детей** «А вот и мы!»-Коммуникативные игры («Тропинка», «Небоскреб») **Утренняя зарядка.****Минутка инструктажа*** Правила поведения во время игр

**Минутка здоровья** * «Правила поведения на воде»

**Час развлечений**Закрытие лагерной смены**Программа «Мисс и мистер лагеря»****-** Итоговая линейка* Концерт «Радуга талантов»
* Подведение итогов и награждение детей

**Минутка эмоций**«Дерево настроения» |