

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы села Филькино – детский сад № 45 «Филиппок»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ООШ села Филькино
от 16.08.2021 № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

**Группа дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Срок реализации 1 год

Серовский городской округ
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели, задачи реализации Программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.5	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.2.1	Пояснительная записка	7
1.2.2	Цели, задачи	8
1.2.3	Принципы и подходы	11
1.2.4	Планируемые результаты освоения парциальных Программ	11
2	Содержательный раздел	14
2.1	Обязательная часть Программы	14
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.2	Часть Основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	49
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
3	Организационный раздел	53
3.1	Обязательная часть	53
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	53
3.1.2	Методическое обеспечение программы	53
3.1.3	Распорядок и режим дня	55
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61

3.2.1	Методические обеспечение программы	61
3.2.2	Особенности организации традиций, праздников, досугов	61
3.2.3	Распорядок и режим дня	61
4.	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы Филиала МБОУ ООШ села Филькино детский сад №45 «Филиппок», ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 6-7 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОУ.

1.1.2. Цель Программы:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социо культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолога – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Решение обозначенных целей и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1.Поддержка разнообразия детства.

Филиал МБОУ ООШ села Филькино детский сад №45 «Филиппок» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социо культурной ситуации развития каждого ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка данный принцип предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество Филиала МБОУ ООШ с. Филькино детский сад №45 «Филиппок» с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, спорта, культуры.

8. Индивидуализация дошкольного образования. данный принцип открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания, методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.4. Значимые для разработки основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Планирование и организацию образовательного процесса предусмотрено осуществлять с учетом возрастных характеристик детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив

при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Планируемый результат освоения ООП ДО

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

- **Образовательная программа «Мы живем на Урале»** под редакцией О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

«Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» разработана Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах». Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций. Образовательная программа отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами, и предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

1.2.2. Цели, задачи

Образовательная программа «Мы живем на Урале»

Цели Образовательной программы (формируемая часть):

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического

порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

«Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

Цели по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство детей с основными правилами безопасного поведения;
- воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры.

Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения в дорожном движении.
2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни.
3. Воспитывать у детей дошкольного возраста познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру.
4. Развивать у детей дошкольного возраста умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.
5. Воспитывать в дошкольниках социальные роли пешехода, пассажира.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Принципы и подходы.

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип учета интересов детей

8. Принцип поддержки детской инициативы.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных Программ

Программа	Планируемые результаты освоения Программы
«Мы живём на Урале»	В результате освоения программы: - ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен; - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным; - ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; - ребенок проявляет познавательную активность;

	- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
«Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	На этапе завершения дошкольного детства: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

	природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей младшего возраста. Содержание Программы направлено на развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы представлено двумя частями:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются обязательными и взаимодополняющими.

Содержание обязательной части предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Направления деятельности:

1. социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. ребенок в семье и сообществе;
3. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о родной родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи: создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Направления деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы;
5. Ознакомление с предметным окружением.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и

цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Приобщение к социо культурным ценностям.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа,

вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за,

между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи: создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Направления деятельности:

1. Развитие речи;
2. Художественная литература

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство

общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать, им более точно, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, др).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,

естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать, детям объяснять, основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально и др.)

Задачи:

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Направления деятельности:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальная деятельность

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины,

кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно

точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные

ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество:

работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции «Лесная поляна», «Сказочные герои». Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их

функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разно - образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звука высотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские).

Развивать танцевально-игровое творчество;

формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Направления деятельности:

1. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями;
- помогать, детям обнаружить, конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей по созданию новых норм и правил.

3. Развитие самостоятельности:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**
 - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
 - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
 - косвенно руководить игрой, если эта игра носит стереотипный характер.
- 5. Создание условий для развития познавательной деятельности:**
 - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
 - задавать открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - создавать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - помогать детям обнаруживать, ошибки в своих рассуждениях;
 - помогать организовать дискуссию;
 - предлагать дополнительные средства в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- 6. Создание условий для развития проектной деятельности:**
 - создавать проблемные ситуации;
 - быть внимательными к детским вопросам;
 - поддерживать детскую автономию, предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - помогать планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - поддерживать детские идеи.
- 7. Создание условий для самовыражения средствами искусства:**
 - организовывать события, выставки, мероприятия, на которых дети могут представить свои произведения;
 - оказывать поддержку и помощь в овладении необходимыми техническими навыками;
 - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- 8. Создание условий для физического развития:**
 - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
 - обучать правилам безопасности;
 - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

Формы, методы, приёмы организации детей:

- Ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, обсуждение,
- проблемная ситуация,
- тематический досуг, праздник,
- рассматривание иллюстраций, фотографий, предметов,
- обобщающее занятие (6-7 лет),
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение,
- самостоятельная деятельность в развивающих уголках,
- викторина, конкурсы;

- дидактическая игра, хороводная игра с пением, индивидуальные игры, сюжетно-ролевая игра, развивающая игра, подвижная игра;
- экспериментирование, исследовательская деятельность;
- чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка, сочинение загадок,
- театрализованная деятельность, режиссерские игры, игры - драматизации, инсценирование, использование различных видов театров;
- наблюдения,
- экскурсии, целевые прогулки;
- практические действия;
- трудовые поручения,
- самообслуживание
- труд в природе;
- ссамообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- создание коллекций, макетов,
- организация выставок, мини-музеев.
- подвижные игры, спортивные игры;
- физические упражнения;
- ритмические упражнения;
- утренняя зарядка;
- физкультминутки, динамические паузы;
- элементы самомассажа;
- пешие походы;
- соревнования;
- рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество,
- конструирование;
- пение, слушание;
- игра на музыкальных инструментах;
- создание сувениров

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с

ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это, возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в филиале

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ☐ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ☐ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ☐ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ☐ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ☐ ☐ Познавательно-исследовательская наблюдение, экскурсия, решение проблемных	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ☐ ☐ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ☐ ☐ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Старший дошкольный возраст:

- создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- перемена стиля общения с ребенком: надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности;

- освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

- развитие интереса к творчеству;

- побуждение к интеллектуальной активности.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия с семьей: обеспечение психолога - педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Задачи:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Филиала МБОУ ООШ с. Филькино детский сад №45 «Филиппок» и семьи в решении данных задач;

4. создание в Филиале МБОУ ООШ с. Филькино детский сад №45 «Филиппок» условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области;

6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы филиала на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни филиала;

- ознакомление родителей с содержанием работы филиала, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультации и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- совместные действия педагога и родителя;
- фотовыставки, выставки;
- консультации индивидуальные, групповые;
- совместная проектная деятельность;
- памятки для родителей;
- анкетирование, опросы;
- родительские гостиные;
- семинары-практикумы;
- экскурсии;
- наглядно-информационный материал;
- патронаж;
- музыкальные (литературные) гостиные;
- составление альбомов;
- совместные соревнования;
- пешие прогулки, походы;
- беседы;
- день открытых дверей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Содержание и средства реализации образовательных областей по образовательной программе «Мы живем на Урале» (авторы Толстикова О.В., Савельева О.В.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом

	человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и

	конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой
--	---

	мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Сказы П.П. Бажова. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. «История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб города Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги

	чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие.

	Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией
--	---

	элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. <i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя

	утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. <i>Музыкальный фольклор народов Урала</i>: частушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая
--	--

	змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
Средства	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. <i>Музыкальные произведения:</i> <i>Уральские народные песни:</i> «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя». <i>Уральские песни:</i> «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Осень, осень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал». <i>Уральские частушки:</i> Шайтанская песенная кадриль. <i>Слушание музыки</i> Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр. Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель»,

«Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. - 20с.

Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995. - 55 стр.

Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.

Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки»,

«Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995. - 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридлендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у бабушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество

«Колядка-колядка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. - 208 стр.

	Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). <i>Произведения художественной литературы для чтения:</i> Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Балдина Т. «Рябина». Барадулин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе». Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы». Лепихина Т. «Волшебное зеркало». Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке». Мей Л. «В низенькой светелке». <i>Сказки народов Урала.</i> <i>Русские сказки Урала:</i> <i>Волшебные сказки</i> - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». <i>Сказки про детей</i> - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». <i>Сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька». <i>Башкирские сказки</i> – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар». <i>Удмуртские сказки</i> - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». <i>Татарские сказки</i> - «Гульчечек», «Три дочери». <i>Сказки народа коми</i> - «Мышь и сорока», «Пройдоха». <i>Сказки народа манси (вогуллы)</i> – «Воробушек», «зайчик». <i>Сказки народа ханты</i> – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». <i>Легенды и мифы.</i> <i>Башкирские</i> - «Большая медведица», «Млечный путь». <i>Марийские</i> - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».
--	--

	<i>Удмуртские:</i> «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне». <i>Уральские писатели детям.</i> Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».
--	---

Содержание образовательной программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

(автор АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»)

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое, познавательное и речевое) развитие.

	6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх - путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения
Образовательная область «Познавательное развитие»	Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способами безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...? В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов». Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах, соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.
Образовательная область «Физическое развитие»	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Участие в соревнованиях Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге;

	Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.
Образовательная область «Речевое развитие»	Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации. Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.

- Показ слайдов и вопросы по диагностике ПДД.
- Словарная работа: «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход».
- Драматизация сказки «Веселый светофор».

2. Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.

- Усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем – работа со слайдами.
- Знакомство с историей появления первых дорожных знаков (беседа).
- Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Повторение названий различных видов транспорта.
- Встреча с работниками ГИБДД.

3. Запрещающие знаки.

- Обеспечение в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков.
- Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

4. Я в метро.

- Словарная работа «Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции». Рассматривание картинок и плана-схемы.
- Беседа «Знакомство детей с правилами безопасного поведения в метро».
- Рисование на тему: «Поездка в метро».

5. Приключения зайчонка в городе.

- Беседа об умениях и навыках правильно вести себя на улице. Уточнение представлений детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.
- Загадывание загадок об улице, дороге.
- Сюжетно-ролевая игра «Приключения зайчонка в городе».

6. Неправильная карта.

- Занятие по развитию умений читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепление умения переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитание дисциплинированности на дороге.
 - Дидактическая игра «Найди, что лишнее», психогимнастика.
- Разгадывание кроссвордов, загадок.

7. Автомобили бывают разные.

- Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные». Рисование на тему «Машины бывают разные».

- Дидактические игры «Автомобили». Цель: Обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены). Развитие умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации. Развитие интеллектуальных способностей через умение решать проблемные ситуации.

8. Приключения на дороге.

- Экскурсия к дороге «Прогулка с Буратино», наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.

- Словарная работа и рассматривание картинок: «тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения».

9. Викторина по правилам дорожного движения. Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями. Командная викторина. Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
«Социально-коммуникативное»	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра

	• Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
«Речевое развитие»	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
«Познавательное развитие»	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии

	• Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
«Художественное – эстетическое развитие»	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Потребность ребенка в физической активности;
- Овладение детьми основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- Способность управлять своим поведением;
- Проявление творчества в повседневной жизни;
- Коммуникативные способности детей.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- поощрение;
- создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей;
- возможность действовать по замыслу;
- развитие интереса к творчеству;
- создание «Ситуации Успеха» К.Белкина.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показ родителям актуальности развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомство с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддержка стремления родителей к развитию художественной деятельности детей в ДОУ и дома. Организация выставок семейного творчества.

3. Привлечение родителей к активным формам совместной деятельности с детьми, способствующим развитию творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческих проектах, экскурсиям и прогулкам (конкурсы, выставки, коллекции).

4. Участие родителей в совместных в музыкальных праздниках, развлечениях, досугах, театрализованных представлениях, совместном музицировании.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение.

	подраздел	Условия для образования и воспитания детей
1	Групповые помещения	- центр двигательной деятельности; - центр сюжетной игры; - центр конструктивных игр; - центр исследовательской деятельности; - центр музыкального развития; - сенсорный центр - центр детского творчества; - литературный центр; - центр природы
	раздевальная	Детские шкафчики, скамья детская, шкаф для взрослых, наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.
	буфетная	Двух гнездовые мойки, посуда, столовые приборы
	спальная	Кровати по количеству детей, шкаф для методической литературы и наглядно –дидактических пособий
2.	Прогулочные участки	Веранды, качели, малые игровые формы: игровой домик, машина, корабль, скамейки, песочницы,

3.1.2. Методическое обеспечение программы

Области	Пособия
Познавательное развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Помораева И. А., Позин В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). О.В. Павлова Познание предметного мира. В.А. Деркунская. Игры –эксперименты с дошкольниками

Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Развиваем речь ребенка с помощью стихов – Творческий центр СФЕРА Произносим звуки правильно. И.Ю. Кондратенко Стихи к весенним детским праздникам – творческий центр СФЕРА Хрестоматия детского сада в стихах. РОСМЭН Хрестоматия детского сада в сказках. РОСМЭН Книга для чтения в детском саду 5-7лет. В.В. Гербова Хрестоматия детского сада подготовительная группа.
Социально-коммуникативное развитие	И. А. Лыкова, В.А. Шипунов. Дорожная азбука. Т. А. Шарыгина. Беседа о правилах пожарной безопасности. Е. В. Барина. Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей. Правила дорожного движения Безопасность. Знакомим дошкольников с источниками опасности. Творческий центр СФЕРА
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

3.1.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Режимные процессы /характер деятельности
07:00–07:45	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры
07:45–08:00 10 мин	Совместная деятельность педагога с детьми
	В том числе двигательные игры малой подвижности
08:00–08:15	Утренняя гимнастика
08:15–08:20	Гигиенические процедуры, самообслуживание
08:20–08:45	Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак)
08:45–09:00	Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)
09:00–10:30	Организованная образовательная деятельность
09:00–09:30	Занятие № 1
09:30–09:40	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности
09:40–10.10	Занятие № 2
10:10-10.20	Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)
10:20–10:50	Занятие № 3
10:50–11:00	Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к

	прогулке
11:00-12:30 30 мин	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности
12:30–12:40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание
12:40-13:00	Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)
13:00–15:30	Подготовка ко сну, дневной сон
15:30-15:45 10 мин	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА
15:45-16:00	Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)
16:00-16:30	Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)
16:30-17.00 20 мин	Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе, игры средней и высокой подвижности
До 17:00	Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения детей ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры. ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

**Сетка-расписание
организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе
на 2021/2022 учебный год**

День недели	Время	ООД
Понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
	10.20-10.50	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.10	Речевое развитие
	10.20-10.50	Музыкальное развитие
Среда	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	10.20-10.50	Физическое развитие
Четверг	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.20-10.50	Музыкальное развитие
Пятница	9.00-9.30	Речевое развитие
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)

	11.30-12.00	Физическое развитие (на улице)
--	-------------	--------------------------------

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «Путешествие в Страну знаний», «Займемся арифметикой», и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры - соревнования».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр сюжетно-ролевых игр	- куклы средние - куклы знакомых профессий (врач) - звери - модуль-основа для игры «Кухня» - Модуль-основа для игры «Парикмахерская» - Модуль-основа для игры «Поликлиника» - модуль-основа для игры «Мастерская» - набор чайной и кухонной посуды - набор инструментов - автомобили разной тематики - набор дорожных знаков - автомобили мелкие - набор медицинских принадлежностей - бинокль - телефон - сумки, корзинки, - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - набор овощей - набор фруктов - набор хлебобулочных изделий - набор кондитерских изделий - набор военной техники
Музыкальный центр	- набор музыкальных инструментов
Книжный центр	- столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» разной тематики - разрезные картинки (набор) - серии картинок для установления последовательности действий - серии из 4 картинок: части суток - серии из 4 картинок: времена года - сюжетные картинки - домино - комплект детских книг - энциклопедии
Центр театрализованной игры	- театры: настольный, пальчиковый и др. - атрибуты к игре - драматизации - маски
Уголок детского творчества	- набор цветных карандашей набор фломастеров (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера

	- пластилин - доски (20х20) - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - изделия народных промыслов - дидактический материал по народному промыслу - альбомы «Народные промыслы» - альбомы по живописи и графике
Сенсорный центр	- набор геометрических фигур - матрешки - чудесный мешочек - наборы моделей: деление на части - Геометрическая мозаика - Счетные палочки (набор) - Доска магнитная
Центр исследовательской деятельности	- Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - песочные наборы - коллекции (ткани) - лупа - часы песочные - календарь погоды - альбомы наблюдений - глобус - гербарии (набор) - макеты
Центр движения	- мяч-попрыгунчик - скакалка детская - кегли (набор) - кольцебросы - обруч - серсо (набор) - мячи - мешочки с песком - флажки - шапочки-маски для подвижных игр - бадминтон
Конструктивный центр	- крупногабаритные напольные конструкторы - наборы игрушек - конструкторы серии «ЛЕГО» - тематические строительные наборы («Зоопарк», «Фермер» и др.)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение программы

- Парциальная программа «Мы живём на Урале» под редакцией О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой,
- Парциальная программа «Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», разработанная Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»,

3.2.2. Распорядок и режим дня

программа	Место в режиме дня
Образовательная программа «Мы живем на Урале» и «Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Реализация программы осуществляется в ходе совместной партнерской деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

3.2.3. Особенности организации традиций, праздников, досугов

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательной – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых.

Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные, д/игры. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные разделы темы
1-2 неделя (сентябрь) / 2 недели	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Положительные отношения к этим видам деятельности. Усугублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.	1. Экскурсия к школе; 2. Школьные принадлежности; 3. Воспитатель и учитель; 4. Правила поведения в детском саду и школе; 5. Дружба детей в группе, классе; 6. Мы растем и учимся (Детский сад – школа, колледж, вуз);
3-4 неделя (сентябрь-октябрь) / 2 недели	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором они живут. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1. Наш город; 2. Народности Урала, их культура, традиции, обычаи; 3. Учреждения, необходимые нашему городу (больница, почта, магазин); 4. Профессии нашего города (почтальон, шофер, продавец, врач); 5. Культурные места города (музей, театр, библиотека); 6. Достопримечательности; 7. Любимые места города. 8. О каком городе я мечтаю; 9. Чистый город 10. Земля – наш общий дом 11. Правила безопасного поведения в городе (дорожная безопасность, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)
5-8 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с	1. Сезонные изменения осенью;

(октябрь) / 4 недели		сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять представления о творческих профессиях.	2. Явления природы: град, туман, иней, дождь; 3. Овощи и фрукты (местные и экзотические); 1. Ягоды; 2. Грибы; 3. Лес, луг, сад; 4. Правила поведения в природе, экологическое сознание; 5. Лекарственные растения; 6. Осенняя одежда; 7. Деревья, кустарники; 8. Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха); 9. Защита земноводных и пресмыкающихся от врагов; 10. Животные и птицы осенью; 11. Условия, необходимые для жизни птиц, животных; 12. Домашние животные, птицы, их повадки, зависимость от человека; 13. Животные, которых можно содержать дома (попугайчики, морская свинка, хомячок) 14. Сельскохозяйственные профессии (земледелец, механизатор, лесник);
9-11 неделя (октябрь-ноябрь) / 3 недели	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и	1. Москва – столица нашей Родины; 2. Символика страны; 3. Россия – многонациональная страна; 4. История человечества через знакомство с произведениями искусств; 5. Космос, Ю.А.Гагарин; 6. Элементарные представления о свободе личности, права человека; 7. Место человека в природном и социальном мире, биологическая обоснованность рас; 8. Элементы экономики, разные уровни

		их обычаям.	обеспеченности людей, помощь, благотворительность;
12-14 неделя (ноябрь-декабрь) / 3 недели	Мир вокруг	Расширять осведомленность детей о в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг). Представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Расширять представления об элементарной экономике (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	1. Разные сферы человеческой деятельности; 2. Элементарная экономика; 3. Эволюция Земли; 4. История человечества через знакомство с произведениями искусств; 5. Детство в других странах; 6. Права детей;
15-17 неделя (декабрь) / 3 недели	Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1. Хвойные деревья (различия); 2. Акция «Берегите ёлочку»; 3. Родина Деда Мороза – Великий Устюг; 4. Празднование Нового года в других странах; 5. Елочные украшения; 6. История новогодней игрушки; 7. Чтобы не было беды (правила безопасного использования гирлянды, хлопушек, бенгальских огней); 8. Нарядная группа; 9. Подарки; 10. Новый год

30 декабря – 19 января: каникулярные дни. Планируется продуктивная деятельность, деятельность художественно-эстетического цикла, двигательная деятельность			
18-21 неделя (январь-февраль) / 4 недели	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1. Зима, сезонные изменения, изменение светового дня, 22 декабря); 2. Свойства снега (липкий, пушистый); 3. Переход веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; 4. Зимняя одежда; 5. Зимние забавы; 6. Зимние виды спорта; 7. Птицы зимой; 8. Звери зимой; 9. Условия для выживания птиц и зверей зимой; 10. Животные Арктики и Антарктики; 11. Особенность зимы в разных полушариях Земли;
22-23 неделя (февраль) / 2 недели	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1. Военные профессии; 2. Боевая техника; 3. История вооруженных сил; 4. История военной техники; 5. Спокойствие и безопасность Родины; 6. Роль армии в годы войны; 7. Как вырасти сильным и здоровым; 8. Подарки папам.
24-25 неделя (март) / 2 недели	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	1. Моя мама; 2. Женские профессии; 3. Как я помогаю маме; 4. Секреты бабушкиного сундука (история

		бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	предметов обихода, одежда, утварь); 5. Предметы быта, облегчающие мамы хлопоты (стиральная машина, пылесос; миксер и др.); 6. Подарок маме (бабушке);
26-27 неделя (март) 2 недели	Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1. Реконструкция образа жизни людей разных времен (Одежда, утварь, традиции); 2. Профессии науки, культуры, их значимость для жизни общества; 3. Продолжать знакомить с народными промыслами, росписями; 4. Народные игры, хороводы; 5. Умелые руки наших близких (вязание, резьба по дереву и др.); 6. Промыслы уральских мастеров
28-31 неделя (апрель) 4 недели	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1. Весна (сезонные изменения); 2. Весенняя одежда; 3. Комнатные растения; 4. Способы вегетативного размножения (черенкование, листьями, усами); 5. Перелетные птицы; 6. Насекомые, особенности жизни, передвижения, опылители растений; 7. Бабочки, разновидности; 8. Жуки, разновидности; 9. Первоцветы; 10. Ледоход; 11. Термометр; 12. Проращивание бобов, гороха; 13. Посев семян цветов для клумбы;

			14. Весенние работы в садах и огородах; 15. Народные приметы; 16. Комнатные растения; 17. Животные жарких стран;
32-34 неделя (апрель-май) 3 недели	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	1. Москва – столица нашей России; 2. Чтение худ. литературы о войне, обсуждение; 3. Дети в годы войны; 4. Труд людей во имя победы; 5. Герои войны; 6. Отдали жизнь во имя победы (рассказ о героических подвигах); 7. Награды; 8. Экскурсия к стеле; 9. Парад на Красной площади; 10. На страже мира; 11. Обсуждение «Шествие к Вечному огню»; 12. Праздничный салют;
35-36 неделя (май) 2 недели	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	1. Школа; 2. Школьные принадлежности; 3. Урок и перемена; 4. Правила поведения в школе; 5. Дружба детей в классе; 6. Чтение худ. литературы о школе; 7. Мы растем и учимся (Детский сад – школа, колледж, вуз); Ориентация в сферах человеческой деятельности (различные профессии), их значимости.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Календарно-тематическое планирование

Тема: «День знаний»

количество недель: 2 (1.09-13.09)

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	4	1.Тема « Дети идут в школу » (сюжетный рассказ) <u>Цель:</u> Закреплять умения составлять рассказ по картине «первый день в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Воспитывать интерес к школе.
			2. Тема: « Скоро в школу » <u>Цель:</u> Учить подбирать обучающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Закреплять умение составлять рассказ по теме «Что я видел в школе». Развивать фонематический слух. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
			3. Тема: « День знаний ». Чтение А. Барто «Первоклассница» <u>Цель:</u> Расширять представления о школе, вызвать желание учиться в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.
			4. Тема: Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» <u>Цель:</u> Познакомить с творчеством поэта. Учить читать наизусть стихотворение.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	8	1. Тема: « Геометрические фигуры » <u>Цель:</u> Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник, «четырёхугольник». Учить квалифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; Упражнять в счете в пределах 10, учить называть слово противоположное по смыслу.
			2. Тема: « Величина » <u>Цель:</u> Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку- величины; упражнять в счете в пределах 10;упражнять в счете на ощупь.
			3. Тема: « Экскурсия в школу » <u>Цель:</u> Формировать представление о правилах правильной посадки за партой во время чтения и письма. Познакомить с основными помещениями школы (классом, физкультурным залом, библиотекой)

			4. Тема: «День знаний» <u>Цель:</u> Расширить представление о праздниках. Беседа о том, что делают дети в школе. Вызвать желание получать новые знания для успешного обучения в будущем.
			5. Тема: «Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур. Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе. Развивать ориентировку в пространстве.
			6. Тема: «Знакомство с тетрадью» <u>Цель:</u> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками больше – меньше. Упражнять в счете в пределах 10; Учить соотносить цифру с количеством
			7. Тема: «Мой детский сад» <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о названиях и назначении комнат в детском саду и в группе. Обобщить представления об общественной значимости детского сада. о правилах для детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим.
			8. Тема: «Как хорошо у нас в саду» <u>Цель:</u> Расширить и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	4	1. Тема: «Что видели на празднике» <u>Цель:</u> Учить детей составлять сюжетные композиции, располагая изображение на всем листе. Закрепить навыки аккуратного закрашивания.
			2. Тема: «Улетает наше лето» <u>Цель:</u> Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений самостоятельность, оригинальность, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы с помощью разных приемов.
			3. Тема: «О чем расскажет наша книга» <u>Цель:</u> Расширить представление детей о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемами оформления книги: иллюстрацией.
			4. Тема: «Рисование по замыслу» <u>Цель:</u> Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образы людей. Закрепить умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с темой.

	Изобразительная деятельность. Лепка	1	1.Тема: « Мои игрушки » <u>Цель:</u> Развивать навыки лепки фигур из составных частей. Формировать умение работать стекой.
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1	1.Тема: « Ваза для осеннего букета » <u>Цель:</u> Учить самостоятельно, выбирать средства для создания вазы. Получать красивые цветосочетания. Формировать умение замечать недостатки в своей работе и исправлять их.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Выход инструктора по физической культуре на прогулку: Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», игры на прыжки «классики» Спортивные игры: катание самокатах, элементы футбола.
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		<i>Утро:</i> - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»; - проведение самомассажа; - проведение словесных игр «Полезно – вредно», «Как быть здоровым» и др.; - проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь», «Чего не стало», «Что изменилось» и др.; - использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения); - проведение лексических игр и упражнений на основе технологии ТРИЗ с целью активизации мыслительной и речевой деятельности; - проведение упражнений на закрепление навыков звукового анализа слов; - использование пословиц, образных выражений для обсуждения с детьми; - проведение ситуативных разговоров «Школа», «Как вести себя в школе» и др.; - проведение ситуативных разговоров о ближайшем окружении детей; - рассматривание школьных принадлежностей; - организация работы с кроссвордами и ребусами по школьной тематике; - изготовление атрибутов для игр «Школа», «Библиотека», «Детский сад»; - проведение пальчиковой гимнастики;	

	- рассматривание картин, иллюстраций о лете; - составление книги «Рассказы о лете» для малышей; - проведение разговоров о правилах поведения в природе. <i>Гигиенические процедуры:</i> - ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. <i>Завтрак, обед, полдник:</i> - разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки; - разговоры «Что из чего?»; - использование пословиц о приеме пищи; - создание условий для организации дежурства. <i>Прогулка:</i> - наблюдения за: • предметами ближайшего окружения, • особенностями погоды, • трудом взрослых, • играми малышей; - подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - трудовая деятельность: прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: работа на цветнике, сгребание листьев, помощь малышам и др.; - самостоятельная деятельность по выбору детей. <i>Вечер:</i> - организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека»; - организация театрализованной деятельности; - организация деятельности по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке; - конструктивно-модельная деятельность: предложить соорудить знакомые постройки: здание, дорога;
--	---

	- слушание песен о школе, школьных годах, о друзьях; - дидактические игры на закрепление навыков работы с условными обозначениями; - проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов, на закрепление представлений о предложении; - оформление выставок рисунков, книг детских рассказов. <i>Вечерняя прогулка:</i> - экскурсия в школу, беседа с учителем, учениками; - игры с использованием знаков дорожного движения; - организация катания на самокатах; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Итоговое мероприятие : спортивное развлечение «Скоро в школу я пойду!»
Предметно-развивающая среда	- атрибутика для проведения сюжетно-ролевой игры «Школа» - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - инструменты для самостоятельного музицирования; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю. Мориц «Первое сентября», С. Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);
Работа с родителями	- совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома; - проводить наблюдения за цветами, фруктами, обращать внимание на их многообразие, цвет, форму, закрепить названия; - составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка.

Тема: «**Мой город, моя страна, моя планета**»

кол-во недель: **3 (14.09-4.10)**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1.Тема: Рассказ по теме «Моя страна» <u>Цель:</u> Учить составлять рассказ с опорой на схему. Закрепить умение составлять рассказ по опорным вопросам. Развивать активную речь.
			2. Тема: « Сюжетный рассказ по серии картинок » <u>Цель:</u> Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и

			опорным вопросам. Развивать речевые умения, умение формулировать личную оценку поступков героев.
			3. Тема: Составление рассказа «Мой дом» <u>Цель:</u> Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам. Развивать речевые умения в подборе определений синонимов и антонимов.
			4. Тема: Былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины, придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании
			5. Тема: «Приезжайте в наш город» <u>Цель:</u> Воспитывать чувство любви к «малой Родине». Учить составлять описательные рассказы. Развивать память. Формировать познавательные интересы.
			6. Тема: «Сказка у страха глаза велики (пересказ) <u>Цель:</u> Закрепить умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов близких по смыслу заданному слову.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	12	1.Тема: «Состав числа» <u>Цель:</u> Познакомить детей с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять временные представления.
			2.Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. по разным признакам
			3.Тема: Беседа «Моя родина» <u>Цель:</u> Знакомить детей с картой России. Формировать представление о родном крае, о людях разных национальностей, живущих на территории России, о героях нашей страны, о государственных праздниках.
			4.Тема: «От пещеры до небоскреба» <u>Цель:</u> Дать представление о доме как месте обитания человека. Познакомить с домами людей разных национальностей. Закрепить понятия о частях домов. Развивать кругозор, словарный запас.

			5. Тема: «Деньги» <u>Цель:</u> Познакомить детей с деньгами, их назначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). Упражнять детей в ориентировке в пространстве.
			6. Тема: «Состав числа четыре» <u>Цель:</u> Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек. А затем преобразовывать их.
			7. Тема: «Наша планета» <u>Цель:</u> Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран, знать и уважать их культуру, традиции и обычаи.
			8. Тема: «Уголок планеты, где мы живем» <u>Цель:</u> Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Познакомить с достопримечательностями культурой родного края. Воспитывать любовь, уважение и гордость за родной край.
			9. Тема: «Быстро-медленно» <u>Цель:</u> Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия «быстрее». «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев.
			10. Тема: «Знаки равенство-неравенство» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; познакомить детей со знаками равенство-неравенство. Учить называть «соседей» данного числа.
			11. Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения» <u>Цель:</u> Расширить представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. Закрепить знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
			12. Тема: «Опасные ситуации» <u>Цель:</u> Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность.	6	1. Тема: «Кукла в национальном костюме» <u>Цель:</u> Познакомить с русским национальным костюмом. Учить видеть и передавать

развитие	Рисование		красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Развивать эстетическое восприятие.
			2.Тема: « Край родной и любимый » <u>Цель:</u> Уточнить и обобщить знания детей о родной стране (родной природе, искусстве, достопримечательностях, народном творчестве) Воспитывать уважение и чувство гордости к достижениям народа, использовать приемы народной декоративной росписи.
			3.Тема: « Город вечером » <u>Цель:</u> Учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел. Композиционно располагать изображение на листе бумаги .Учить детей оценивать выразительное решение темы.
			4. Тема: « Родная улица моя » <u>Цель:</u> Совершенствовать навыки изображения высоких зданий, разных видов транспорта. Развивать навыки рисования восковыми мелками. Учить создавать замысел работы.
			5.Тема: « По замыслу » <u>Цель:</u> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью разных приемов рисования
			6. Тема: « Знай и выполняй правила уличного движения » <u>Цель:</u> Расширить представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. Закрепить знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях нв транспортной площадке, применяя макеты. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
	Изобразительная деятельность. Лепка	2	1.Тема: « Машины едут по городу » <u>Цель:</u> Учить передавать в лепке характерные особенности машин. Развивать воображение, творческое мышление. Умение дополнять свою работу характерными деталями.
			2.Тема: « По замыслу » <u>Цель:</u> Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. воплощать замысел, доводить задуманное до конца, использовать в работе различные приемы лепки.

	Изобразительная деятельность. Аппликация	1	1.Тема: « Новые дома в нашем городе » <u>Цель:</u> Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображения, дополнять композицию характерными деталями. Закрепить умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Основные движения: пролезание в обруч разными способами, прыжки на одной ноге через линию на месте и с продвижением. Подвижные игры: «Кто самый меткий», «Прокати в ворота»
Совместная деятельность в ходе режимных моментов		Утро: - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня», проведение самомассажа; - проведение дидактических игр: Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»; - проведение ситуативных разговоров о способах правильного взаимодействия с растениями и животными; - организация сюжетно-ролевых игр «Путешественники», «Спасатели МЧС», «Исследователи», «Экологи»; - организация опытов с водой, почвой; - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; - разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»;	

	- решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине; - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию. - слушание музыки: знакомство с музыкой П.И.Чайковского. Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - использование потешек о воде, умывании. Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки; - разговоры «Какая еда мне полезна»; - использование пословиц о приеме пищи; Прогулка: - наблюдения за: • предметами ближайшего окружения, • особенностями погоды, • трудом взрослых, - экскурсия к ближайшим зданиям, целевая прогулка «Улицы города»; - подвижные игры: «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - игры в городки и кегли, игры с ракеткой и воланом; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: работа на цветнике, сгребание листьев, помощь малышам и др.; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - организация сюжетно-ролевых игр «Экскурсоводы», «Путешественники»; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности: организация деятельности по уходу за игрушками в игровом уголке, по ремонту книг в книжном уголке; - игры со строительным материалом;
--	--

	- организация дидактической игры «Угадай знакомую песню по мелодии»; - дидактические игры «Размытое письмо», «Зашифрованное слово»; - конструктивно-модельная деятельность: «Улица моего города» Вечерняя прогулка: - игры с использованием знаков дорожного движения; - проведение народной игры «Плетень»; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Итоговое мероприятие по теме: оформление стенгазеты «Моя малая Родина» Оформление альбома «Природа Урала»
Предметно-развивающая среда	- иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - схемы для игр с конструктором и построек домов; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Водители», «Экскурсовод»; - книги для самостоятельного чтения (Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли»); - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя»; - атрибуты для организации детьми самостоятельных спортивных подвижных игр (схемы, алгоритмы, карточки правил игр).
Работа с родителями	- погулять по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию, достопримечательности, сделать фотографии для стенгазеты - посетить музей; - почитать научную литературу о космосе, солнце, планетах, космонавтах; - нарисовать схему движения от дома до детского сада; - рассмотреть карту Свердловской области и отметить курортные зоны; - составить рассказ о герое страны

Тема: «Осень»

кол-во недель: **3 (5.10.-25.10)**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1. Тема: Рассматривание картины И.Горлова «Осень» <u>Цель:</u> Формировать навыки составления сюжетного рассказа по картине.
			2. Тема: Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» <u>Цель:</u> Формировать навыки пересказа. Развивать умение слушать произведение и отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к художественной литературе.

			3.Тема: «Осень, осень в гости к нам пришла» <u>Цель:</u> Учить составлять рассказ на осеннюю тематику. Описывать окружающую природу. Узнавать реальные признаки осени в поэтическом выражении. Понимать и использовать слова в прямом и переносном значении.
			4.Тема: «Золотая осень» (рассказ по картине-пейзажу.) <u>Цель:</u> Познакомить с репродукцией И.И.Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.
			5. Тема: С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказ) <u>Цель:</u> Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи
			6.Тема: «Явления природы» (рассказ по предметным картинкам) <u>Цель</u> формировать умение составлять коллективный рассказ. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства, подбирать синонимы и антонимы, выделять существенные признаки предмета.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	12	1.Тема: «Деньги» <u>Цель:</u> Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра» Упражнять в счете в пределах 10.Учить составлять предмет из восьми треугольников.
			2.Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в счете на слух.
			3.Тема: «Дары осенние» <u>Цель:</u> Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»» Характерные свойства овощей и фруктов. Познакомить с пользой овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
			4. Тема: «Дерево умеет плавать» <u>Цель:</u> Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования.
			5.Тема: «Состав числа пять»

			<u>Цель:</u> Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел. Учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере.
			6.Тема: «Далеко - близко» <u>Цель:</u> Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их, друг к другу. Упражнять в счете на слух. Упражнять в ориентировке в пространстве. На листе бумаги. Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. Закрепить знания детьми домашнего адреса.
			7.Тема: «Листопад. Листопад_ листья желтые летят...» <u>Цель:</u> Закрепить знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист. Рассказать о значении листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.
			8 Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «Соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.
			9. Тема: «Многоугольники» <u>Цель:</u> Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.
			10.Тема: «Улетают журавли» <u>Цель:</u> Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме
			11. Тема: Путешествие в осенний лес <u>Цель:</u> Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде
			12.Тема: «Откуда хлеб пришел?» Беседа. <u>Цель:</u> Формировать представление о том пути, который проходит хлеб до появления на столе. Показать разнообразие хлебобулочных изделий. Развивать память, внимание речевую активность, восприятие. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к

			труду людей, выращивающих хлеб.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	6	1. Тема: «Золотая осень» <u>Цель:</u> Учить детей отображать в рисунке впечатления от золотой осени. Передавая ее колорит. Закреплять умения рисовать разнообразные деревья. Используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы с кистью. Воспитывать творчество, воображение.
			2. Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины» <u>Цель:</u> Учить передавать характерные особенности натуры: форму частей строения ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
			3. Тема: Декоративное рисование «Узор из осенних листьев, цветов и ягод» <u>Цель:</u> Закреплять умение составлять узор из растительных форм. Располагать узор на различных формах (квадрате, полосе) Развивать чувство цвета. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
			4. Тема: «Папа (мама) гуляют со своим ребенком в сквере» <u>Цель:</u> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.
			5. Тема: «Осеннее дерево» <u>Цель:</u> Воспитывать интерес к природе. Желание ее изображать, передавать в рисунке строение дерева. Располагать рисунок на всем листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие
			6. Тема: «Поздняя осень» <u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представление о нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
	Изобразительная деятельность. Лепка	2	1. Тема: «Фрукты» <u>Цель:</u> Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Использовать знакомые приемы: оттягивания, сглаживания и др. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, оно передано в лепке. 2. Тема: «Корзинка с грибами»

			<u>Цель:</u> Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1	1. Тема: « Осенний ковер » <u>Цель:</u> Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых форм из бумаги, сложенной вдвое: цветы. листья. Развивать умения красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы. Спортивные игры: прыжки через скакалку на двух ногах (одновременно)
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро: - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о том, как готовятся к зиме животные и растения; - проведение бесед о том, как можно помочь природе подготовиться к встрече зимы; - обсуждение моделей «Правила поведения в лесу»; - проведение дидактических игр «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - создание группового коллажа по теме «Краски осени»; - составление альбома фотографий и детских рисунков «Осень в нашем городе»; - составление загадок об осени; - организация сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - рассматривание картин «Осенний туман», «Упавшие листья» (И. Бродская); - составление книжек для малышей «Осень наступила». Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой; - игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;	

	- использование потешек о воде, умывании. Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет); - разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки; - разговоры о пользе овощей и фруктов; - использование пословиц об овощах и фруктах. Прогулка: - наблюдения за осенними изменениями в природе и жизни людей (деревья, кустарники, иней, туман, дождь, одежда и труд людей осенью, игры детей осенью); - подвижные игры «Перемени предмет», «Раз, два, три к дереву беги», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: помощь малышам и дворнику в уборке листьев на спортивной площадке, сгребание листьев на участке; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - создание книжки для малышей «Осень в гости к нам пришла»; - изготовление поделок из природного материала; - досуги: проведение викторины «Что я знаю про осень»; - заучивание стихов об осени; - отгадывание и составление загадок про осень; - рассматривание фотовыставки «Осень в нашем городе»; - театрализованная деятельность (драматизация для малышей «Королева Осень»). - чтение В.Зотов «Опенок летний, опенок осенний», М. Волошин «Осенью», К.Бальмонт «Осень на дворе» и др. Вечерняя прогулка: - экскурсия на улицу города, в парк; - проведение игр «Сосчитай деревья», «Каких деревьев больше», «На что похожи листья», «Что выше?» и др.; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Итоговое мероприятие : развлечение «Осень, осень, в гости просим»
Предметно-развивающая среда	- природный материал для поделок;

	- иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения».
Работа с родителями	- погулять по городу, парку, отмечая признаки осени; - посетить картинную галерею, акцентируя внимание ребенка на изображении осени в работах художников; - принять участие в выставке совместных работ «Золотая осень»; - изготовить гербарии осенних листьев; - принять участие в семейной фотовыставке «Осень в нашем городе»; - изготовить книжку рассказов и рисунков об осени; - обсудить навыки безопасного поведения в природе.

Тема: «День народного единства»

кол-во недель: **3 (26.10-15.11)**

Образовательная область	НОД	Количество занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1. Тема: « Что там за облаками? » Цель: Беседы о небе, о полётах, преодолении воздушного пространства с использованием разных транспортных средств
			2. Тема: « Не плюй в колодец, пригодится воды напиться », обр. К. Ушинского. Цель: Развивать умение осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и

			учитывая мотивы поступков, его переживания; адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; 3. Тема: «Мой друг». <u>Цель:</u> Обогащать и активизировать речь детей по заданной теме. 4. Тема: Русская народная сказка «Садко» <u>Цель:</u> Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев. 5. Тема: «Флаг России» <u>Цель:</u> Познакомить детей с историей российского флага, символическим значением цветов. Рассказать, какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности. Воспитывать чувство гордости за свою родину. Разучивание наизусть стихотворения «Флаг родной» (С.Зайцева) 6. Тема: «Мое Отечество – Россия» <u>Цель:</u> Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Формировать умение описывать природу, используя прилагательные.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	12	1. Тема: «Знак «плюс» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; Учить называть «соседей» данного числа; Упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. 2. Тема: «Состав числа семь» <u>Цель:</u> Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. 3. Тема: «Москва – столица нашей Родины» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о Москве - столице России. Расширять представления о городах. Учить находить Россию на глобусе и карте. Москва - столица России. Расширять представления о столице нашей Родины - Москве. Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве. 4. Тема: Хочу быть космонавтом <u>Цель:</u> Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым

			полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни
			5. Тема: «Знак «минус» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»)
			6. Тема: «Состав числа восемь» <u>Цель:</u> У детей составлять число восемь из двух меньших чисел; Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; Учить называть «Соседей» данного числа
			7.Тема: «День народного единства» <u>Цель:</u> Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины Что он означает, каковы его традиции. Воспитывать гордость за свою страну, чувство патриотизма и уважение к народам других стран
			8.Тема: «Земля - наш общий дом» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с понятием «Земля- наш общий дом» , рассказать о том , что на Земле живут люди разных рас и национальностей; показать различие культур, особенностей быта, обычаев. Расширить представление о столице нашей родины - Москве.
			9.Тема: «Геометрические фигуры» <u>Цель:</u> Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.
			10.Тема: «Мы все - жители планеты Земля» <u>Цель:</u> Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы -жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
			11.Тема: «Герб России» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о гербе России. Познакомить с его историей. Воспитывать уважение к символике родной страны.
			12.Тема: «Моя Родина- Россия»

			<u>Цель:</u> Расширить представление детей о «малой родине». Воспитывать интерес к познанию своей Родины, патриотические чувства.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	6	1.Тема: «Золотые облака» <u>Цель:</u> Знакомство детей с пастелью. Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов
			2. Тема: «Что такое планетарий?» <u>Цель:</u> Расширять представления об окружающем мире. Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка
			3. Тема: «Дружба людей разных национальностей» <u>Цель:</u> Учить выражать впечатления от праздника, передавая праздничный колорит. Развивать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, рисовать фигуры детей в движении, свободно владеть карандашом. Воспитывать умение видеть эстетические качества рисунка (особенности очертаний, легкость нажима при штриховке).
			4.Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» <u>Цель:</u> Учить детей выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, ребенок поднял руку с флагом и т.п.). закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Учить рисовать контур основных частей простым карандашом и закрашивать красиво цветным. Учить передавать праздничный колорит. Направлять внимание на поиски хорошего расположения фигур на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвет, композиция), воображение, творчество.
			5.Тема: Рисование по замыслу <u>Цель:</u> Учить самостоятельно, выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка. Формировать положительное отношение к искусству. Развивать художественное восприятие
			6.«С чего начинается Родина» <u>Цель:</u> Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей родины. Продолжать учить несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции.
	Изобразительная	2	1. Тема: «Друзья всегда рядом»

	деятельность. Лепка		<u>Цель:</u> Закрепить умение создавать выразительные образы человека в движении. Развивать творчество. Лепить фигуру из целого куска глины, умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Воспитывать самостоятельность в использовании средств выразительности. 2. Тема: Лепка по замыслу <u>Цель:</u> Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы
	Изобразительная деятельность. Аппликация	2	1.Тема: «Праздник дружбы» <u>Цель:</u> Учить вырезанию симметричных фигур. Развивать чувство композиции воображение и эстетические чувства. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету, находить место своей работе среди других. Воспитывать заинтересованное отношение к общему результату коллективной деятельности взаимопомощь 2. Тема: «Российский флаг» <u>Цель:</u> продолжать учить самостоятельно. вырезать полоски одинаковой длины и ширины, составлять из нескольких частей целое, аккуратно пользоваться клеем.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре
			Основные движения: бросание мяча вверх с хлопком, ходьба по ребристой доске Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Кого называли, тот ловит мяч»
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро - ситуации «Сам себя наказал»; - упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Когда у друзей лад, каждый этому рад», «Ребята давайте жить дружно»; - рисование «Нарисуй свой страх», «Портрет моего друга», «Я и моя бабушка». - изготовление коллажа на заданную тему; подготовка к празднику: повторение стихов, песен, - оформление группы к празднику; - пословиц, поговорок о Родине; - подготовка выставки детского творчества;	

	- оформление группы фотографиями картинами по теме; - театральные постановки со сценами из истории России «Гагарин первый космонавт»; - рассказывание о современных достижениях Родины; - рассматривание иллюстраций зодчества и памятников архитектуры; - рассматривание народных костюмов разных народностей; - слушание музыки разных народов России; - знакомство с играми разных народов - сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; - сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина. Прогулка - наблюдения за осенними изменениями в природе и жизни людей (деревья, кустарники, иней, туман, дождь, одежда и труд людей осенью, игры детей осенью); - подвижные игры «Перемени предмет», «Раз, два, три к дереву беги», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: помочь малышам и дворнику в уборке листьев на спортивной площадке, сгребание листьев на участке; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер - конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе. - рассказ - беседа «Я и мои друзья» - (продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызывать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек) - игры «Чем я с другом поделюсь?» - использование развивающих ситуаций для осознанного использования предметов личной гигиены и общественного пользования, - «Расскажи о своем друге», (развивать ассоциативную память) - беседа «Дружная семья» (воспитывать чувства семейной сплоченности, на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях) - рассматривание иллюстраций о Москве;
--	---

	- колыбель истории (Санкт-Петербург). Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю и стране; - наша планета. Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. - воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. - досуги, развлечения: КВН. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки и т.д.) Итоговое мероприятие: спортивное развлечение на основе подвижных игр разных народов «Я, ты, он, она-вместе целая страна»
Предметно-развивающая среда	• герб России, флаг России • иллюстрации о современных достижениях России • иллюстрации зодчества и памятников архитектуры. • альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург • видеотека: фильмы о дружбе, о России • иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. • серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); • наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас; • серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); • календарь настольный иллюстрированный; • физическая карта мира (полушарий); • глобус; • детский атлас (крупного формата); • иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; • коллекция марок, коллекция монет; • произведения книжной графики и репродукции по теме;

	• подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; • фотографии детей, семьи, семейные альбомы; • фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; • наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; • картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; • наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); • аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
Работа с родителями	- рассказы о дружбе, используя собственные примеры; - посещение памятников города; - просмотр видеофильмов о дружбе, о России -организация мини музея «Моя Родина-Россия» в группе -привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию, составление буклета(книжки) «Известные люди)

Тема «**Мир вокруг нас**»

Количество недель:

3 (16.11-6.12)

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1. Тема: Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка» <u>Цель:</u> Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь
			2.Тема: «Профессии моих родителей» <u>Цель:</u> Знакомить детей с различными профессиями. Повышать интерес к профессиональной деятельности. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать первичное представление о труде. Обогащать словарь глаголами.
			3.Тема: «Подводный мир» <u>Цель:</u> совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

			4.Тема: «Звуковая культура речи» <u>Цель:</u> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
			5. Тема: «Небылицы-перевертыши» <u>Цель:</u> Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы
			6. Тема: «Мое имя» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы. Об их происхождении. Расширить словарь детей, развивать связную речь.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	12	1.Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.
			2.Тема: «Состав числа десять» <u>Цель:</u> Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.
			3.Тема: «Кто нас лечит» <u>Цель:</u> формировать представления детей о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным.
			4. Тема: «Предметы-помощники» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
			5.Тема: «Второй десяток» <u>Цель:</u> Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.
			6.Тема: «Счет до 20» <u>Цель:</u> Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и "записью" каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.
			7.Тема: «Эта важная профессия - Спасатель».

			<u>Цель:</u> беседа и рассказ о службе спасения людей в чрезвычайных ситуациях (МЧС). Рассказать о социальной значимости профессии спасателя. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть, научить мерам предосторожности
			8. Тема: «Многоугольник» <u>Цель:</u> Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10
			9. Тема: «Геометрические фигуры» <u>Цель:</u> Познакомить детей со способами рисования многоугольника по клеточкам; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь. Учить делать запись при помощи знаков «равно» «больше», «меньше». Учить читать запись.
			10. Тема: «Страны – соседи России» <u>Цель:</u> Закрепить элементарные географические представления. Формировать уважительное отношение к народам других стран.
			11. Тема: «Как люди открывали Землю» <u>Цель:</u> Дать представление о том, как менялись представления людей о Земле в разные времена; о роли морских путешествий в познании мира. Развивать познавательный интерес.
			12. Тема: «Предметы, которые нас окружают» <u>Цель:</u> Закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов из которых они сделаны. Расширить представление об истории создания предметов. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	6	1. Тема: Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку» <u>Цель:</u> Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать на листе. Учить оценивать свой рисунок. Развивать воображение, творчество.
			2. Тема: Рисование «Моя мамочка» <u>Цель:</u> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
			3. Тема: Здравствуйте, это я! <u>Цель:</u> Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке
			4. Тема: «Моя семья» <u>Цель:</u> Учить изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голова,

			руки, ноги), их расположение, относительную величину. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном рисовании. Развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков. Учить создавать крупное изображение. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца
			5. Тема: «Разноцветная страна» <u>Цель:</u> Закрепить и расширить знания о цветах и их оттенках, о возможном разнообразии цветового решения изображения. Закрепить умение передавать цвета и оттенки разными способами. Развивать воображение и творчество
			6.Тема: Рисование по замыслу Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
	Изобразительная деятельность. Лепка	2	1. Тема: «Девочка играет в мяч» <u>Цель:</u> Учить создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца
			2. Тема: «Лепка фигуры человека в движении» <u>Цель:</u> Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.) Учить лепить из целого куска. Закреплять умение крепить фигуру на подставке
	Изобразительная деятельность. Аппликация	2	1. Тема: «Подарок маме» <u>Цель:</u> Учить детей задумывать содержание аппликации, и использовать разнообразные приемы вырезания. Красиво располагать изображение на листе.
			2. Тема: «Праздничный хоровод» <u>Цель:</u> учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Ритмическое выполнение общеразвивающих упражнений под музыку. Подвижные игры: «Классики», прыжки через скакалку на двух ногах; «Удочка и рыбки»
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро: - сюжетно-ролевая игра «Санаторий», «Ветлечебница»; - ситуативные разговоры о пожилых людях и людях с ограниченными возможностями в здоровье, о поддержке со стороны государства; - рассматривание фотоматериалов о параолимпийских играх и победах инвалидов; - проблемные ситуации морального выбора; - чтение стихотворения Е.Благиной «Мама спит»; - дидактическая игра «Помоги себе и другу»; - просмотр музыкального клипа о ветеранах войны «День Победы» муз. Д. Тухманова; - беседа о опознавательных знаках на транспортных средствах «Глухой водитель», «Инвалид»; - обсудить с детьми понимание пословиц: «В ком добра нет, в том и правды мало», «Добра, что клада ищут, а худо под рукой», «Доброму везде добро», «Доброта без разума пуста». Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности соблюдения гигиены полости рта; - ситуативный разговор о личных вещах (расчёске, носовом платке, зубной щётке) Завтрак, обед, полдник: - ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (пользования салфеткой, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, ножом); - ситуативный разговор «Праздничный стол». Формировать представления детей о том, что праздничное меню может состоять из любимых блюд гостей семьи. Прогулка - трудовая деятельность: наблюдения за трудом дворника; - наблюдения за осенними изменениями в природе (за температурой термометра, за солнцем, за сосульками, первыми проталинками, таянием снега, за птицами на участке...); - подвижные игры: «Третий лишний», «Классики», «Горелки», «Догони свою пару», «Охотники и звери», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет», эстафета «Бег наперегонки», «Веселые эстафеты с флажками», «Эстафета парами», спортивная игра: «Футбол»; - народные игры «Гори, гори, ясно!»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - трудовая деятельность: прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию:	

	уборка веранд, уборка снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Семья», «Спасатели»; «Дочки-матери» Вечер: - дидактическая игра «Что доброго делают люди этой профессии»; - этическая беседа о нравственных качествах героев Великой Отечественной войны; - сюжетно - ролевая игра «День рождения»; - проектная деятельность по созданию карты и макета «Страна Доброты»; - игры - драматизации по мотивам рус. нар. сказка «Теремок», «Колобок» «Репка» (в том числе и для показа малышам); - игры – экспериментирования с лупой (рассматривание различных предметов, материалов); - словесное экспериментирование «Доскажи словечко», «Придумай рифму», «Скажи наоборот» (по теме); - труд в книжном уголке (ремонт книг); - ситуативный разговор о обязанностях будущего школьника; - игры на детских музыкальных инструментах (творческое музицирование); - изготовление коллажа «Друг помогает в беде» (из фото друзей) - конструктивно-модельная деятельность: учить создавать различные модели по рисунку, используя разные виды конструкторов. - Досуги: вечер слушания музыки «Русский композитор М.Глинка»; Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Лягушка и цапля», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Чье звено скорее соберётся», «Жмурки», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Перемени предмет», «Веселые соревнования». - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Итоговое мероприятие: развлечение «Мамины помощники», организация выставки детского рисунка «Моя мама-принцесса». Творческая выставка «Золотые ручки» (творческие работы мам)
Предметно-развивающая среда	- иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам; - дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь»; - энциклопедии о животных; - дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»;

	- конструктор Лего; - колебросы, оборудование для игры «Городки»; - иллюстрации из «Красной книги»; - пиктограмму «Угадай эмоции» - рекомендации по созданию альбома «Наши родители тоже ходили в школу»; - музыкально-дидактическую игру «Грустно-весело»; - диск с мультфильмом «Доктор - Айболит»;
Работа с родителями	- беседа с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи; - посещение городского зоопарка; - наблюдение за трудом сотрудников зоопарка; - проектная деятельность (составление памятки о бережном отношении к животным, растениям); - беседы «Чем можно помочь пожилым людям»; - участие в фотовыставке «О братьях наших младших»; - оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках; - чтение детям: К.Ушинский «Слепая лошадь»; - рассматривание семейных фото о родителях - школьниках; - рисование на тему «Когда я стану взрослой (ым)»;

Тема «Новогодний праздник»

кол-во недель: **3 (7.12- 27.12)**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1. Тема: «Великий Устюг» <u>Цель:</u> беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»
			2. Тема: заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! крестьянин, торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка» <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.
			3. Тема: Беседа «Праздники в нашей жизни» <u>Цель:</u> Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания,

			суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)
			4. Тема: Чтение и беседа по сказке: «Старик-годовик» В. Даль <u>Цель:</u> Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем
			5. Тема: Чтение и заучивание стихотворений: «Зима не даром злится» Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова. <u>Цель:</u> Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью. Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;
			6. Тема: Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» <u>Цель:</u> Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству
Познавательное развитие	Познавательное развитие	12	1. Тема: «Часы» <u>Цель:</u> Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д.
			2. Тема: "Время" <u>Цель:</u> Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.
			3. Тема: беседа «Защити себя сам» <u>Цель:</u> знакомить детей с основами безопасности во время снегопада, гололеда, плохих погодных условий зимой, учить оказанию элементарной помощи в случае обморожения или ушиба, воспитывать стремление к здоровьесберегающему поведению в повседневной жизни
			4. Тема: моделирование ситуации «Если что- то вдруг горит, а я один», «Если случилась с кем- то беда» <u>Цель:</u> Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар, закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
			5. Тема: «Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить

			названия месяцев.
			6. Тема: «Ориентировка во времени» <u>Цель:</u> Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить название месяцев, знать, что 12 месяцев составляет год.
			7. Тема: Беседа «Символ наступающего года». <u>Цель:</u> Дать знания детям о разных календарях года в странах мира, о значениях символов года, их роли в жизни человека
			8. Тема: «Подарки Деда Мороза» <u>Цель:</u> Учить связно и последовательно рассказывать об игрушке, развернуто и полными предложениями. Закрепить навыки произношения различие звуков в словах, слогах, фразах. Развивать фонематический слух, логическое мышление бережное отношение к игрушкам.
			9. Тема: «Украшаем елку» <u>Цель:</u> Формировать представление о празднике Нового года. Назначении елочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки елочных игрушек. Материалы, из которых они сделаны. Их качества и свойства. Воспитывать бережное отношения к елочным игрушкам.
			10. Тема: Рассказывание В.И. Одоевский «Мороз Иванович» <u>Цель:</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Подвести к пониманию идеи произведения.
			11. Тема: «Новогодний праздник» <u>Цель:</u> Формировать представление детей о профессии артиста, различных направлениях артистической деятельности. Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси. Воспитывать желание дарить близким людям и друзьям подарки.
			12. Тема: «Снегурочка» <u>Цель:</u> Дать представление об агрегатных состояниях воды. Развивать представление о превращении льда и снега в воду. Умение делать умозаключения.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	6	1. Тема: «Как мы занимаемся в детском саду» <u>Цель:</u> Закрепить умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно
			2. Тема: «Зимний пейзаж» <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать

			изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы рабы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.
			3.Тема: Снежная королева (создание обложки) <u>Цель:</u> Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения
			4.Тема: Рисование по замыслу <u>Цель:</u> Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.
			5.Тема: «Новогодний праздник в детском саду» <u>Цель:</u> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Учить хорошо располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
			6.Тема: Новогодняя открытка (рисование по замыслу) <u>Цель:</u> Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности
	Изобразительная деятельность. Лепка	2	1.Тема: «Дед Мороз» <u>Цель:</u> Учить передавать в лепке образ деда Мороза. Закреплять умение лепить полную форму (шуб Деда Мороза), передавать детали, используя ранее освоенные приемы лепки.
			2.Тема: «...Идет волшебница зима» <u>Цель:</u> Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. Совершенствовать владение различными приемами рисования
	Изобразительная деятельность. Аппликация	2	1.Тема: «Бусы на елку» <u>Цель:</u> Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия
			2.Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» <u>Цель:</u> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов,

			соизмерять изображения с величиной листа (не слишком большое и не слишком малое), красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Основные движения: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк во рву» Спортивные игры: элементы бадминтона.
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов			Утро: - проведение беседы «Празднование Нового года в России». - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новому году?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы; - оформление афиши к Новому году спектаклю, пригласительных билетов на праздник. - рисование морозных узоров по памяти и по образцу. - конструктивно-модельная деятельность (из бросового материала): изготовление елки из пластиковых бутылок, схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами. - театрализованная деятельность: проведение инсценировки сказки «Старик-годовик» В. Даля - пение с детьми в режиме дня «К нам приходит Новый год», «Елка». - проведение самомассажа «Ладони». - проведение физкультминутки «Снежинки». - проведение игры на развитие музыкальной памяти «Угадай песню». - проведение пальчиковой игры «Стеснительный снеговичок».

	- проведение дидактической игры «Сколько на елочке шариков цветных?» - проведение настольной игры: «Хоккей». - загадывание загадок на зимнюю спортивную тематику. - оформление выставки различных календарей (отрывных, настольных, настенных и др.) - ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье. Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла»: стимулировать желание заботиться о своем здоровье. - рассматривание альбома «Азбука здоровья в картинках»: расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - проговаривание песенок, потешек: «Снежинки на поле лежали». - самостоятельно выполнять процессы самообслуживания, контролируя качество, уметь вовремя оказать помощь другому. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативные разговоры «Откуда берутся болезни»; - ситуативный разговор о значении соблюдения режима дня для здоровья; - чтение В.Зайцева «Я одеться сам могу», Я.Яхнина «Почему надо чистить зубы». Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - чтение произведений о полезной и вредной пище Н. Коростелева, Н. Козлова; - ситуативный разговор о значении витаминов в сохранении здоровья Прогулка - наблюдения за сезонными изменениями в природе • повадками зимующих птиц у кормушек; • длиной дня; • рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц;
--	---

	• длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); • температурой воздуха на улице в течение дня, ее колебанием. - подвижные игры «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк во рву», - народная игра «Два мороза». - спортивные игры: элементы хоккея. - скольжение по ледяным дорожкам: стоя и присев на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. - катание на санках. - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - прививать интерес к труду в природе, побуждать оказывать посильное участие: • предложить детям расчистить метёлкой пушистый снег и насыпать разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д. Каждый вид корма дети сыплют отдельно и никогда не забывают добавлять песок. • помочь воспитателю младшей группы привести в порядок участок. • сгребание снега на клумбы, цветники. • создание снежный скульптур. - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - проведение театрализованной игры-драматизации «Новый год шагает по планете» - досуги, развлечения: проведение танцевально – игрового творчества детей, для игры на детских музыкальных инструментах. - проведение дидактической игры «Капризы новогодней елки». Знакомить детей с основами техники безопасности. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при порезах. - проведение дидактической игры «Что делать, если...» (01, 03, незнакомый человек); - изготовление плаката «Чтобы не было беды», - проведение игрового тренинга «Пожарная безопасность» с просмотром видеоролика. - конструктивно-модельная деятельность: обеспечить условия для изготовления проектов из конструктора для зимних видов спорта (стадион для конькобежцев, биатлонистов, лыжников). - создание альбома «Все работы хороши»: страница актер театра. - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов в «Мастерской Деда Мороза» - оформление альбома из рисунков детей «Новый год шагает по планете». - проведение математической игры «Елочка – красавица».
--	---

	- конструирование из киндер-сюрпризов «Ванька-встанька»: уметь доводить начатое дело до конца, поддерживать положительное отношение к результатам труда. - проведение инсценировки сказки «Старик-годовик» В. Даля. - проведение тематического досуга. Дать представление о праздновании Нового года в других странах. - проведение беседы «Кто украсил наш город»: рассказать о традиции встречать новый год, формировать бережное отношение к результатам труда людей. - проведение экскурсии в соседнюю группу: украшения к празднику. - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внести красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы. - оформление выставки атрибутов кукольного театра, которые делали вместе с родителями; - проведение театрализованной игры-драматизации «Новый год шагает по планете». - проведение беседы о новогодних праздниках, символах Нового года, обычаях. - проведение беседы «Театральный город»: рассказать детям о деятелях культуры, это тоже огромный труд – нести прекрасное людям. - проведение сюжетно-ролевой игры «Новогодняя вечеринка в кафе», «Поход в театр»: закрепить знания о театрах - составление и придумывание афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. Вечерняя прогулка: - наблюдения за снегопадом при вечернем освещении, красотой зимней природы в вечернее время - самостоятельная деятельность по выбору детей. - зимние забавы: катание на санках и с горки на участке детского сада; скольжение по ледяным дорожкам и катания на лыжах.
Предметно-развивающая среда	- мини-книжки «Мой Новый Год» (книжки-самоделки) - фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей) - новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиа презентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза» - иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг) - конверты для писем к Деду Морозу. - маски, атрибуты с тематикой Нового года - рисунки детей «Новый год шагает по планете» - иллюстрации, фотографии, открытки с новогодней тематикой. - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»

	- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др. - макет по сказке «Снежная Королева» Г.Х. Андерсена - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки; - иллюстрации, книги о диких животных; Итоговое мероприятие: выставка «Новогодняя открытка» (старые открытки), творческая выставка «Этот славный Новый год» (поделки на новогоднюю тематику), организация мини-музея «Новогодняя игрушка моей семьи»
Работа с родителями	выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! крестьянин, торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости». - составить стихотворное поздравление для детей и сотрудников детского сада. - совершить поход в зимний парк: формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. - подобрать новогодние частушки для конкурса. - изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса». - подготовиться к развлечению «Чудо-валенки» (украшают родители). - изготовить атрибуты для кукольного театра и оформить афишу. - покататься с детьми на санках, коньках, лыжах. - побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты. - сделать кормушки для птиц. - написать письмо Дедушке Морозу. - подготовить атрибуты, костюмы к новомуднему спектаклю. - поучаствовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов)

Каникулярные дни:

количество недель: **1 (11.01-17.01)**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
			Тематическая неделя: «В гостях у Снежной Королевы» Основные задачи: -закрепить знания детей о зимних явлениях природы; - развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему. День 1: «Рождественские посиделки» День 2: «Зимние сюрпризы» День 3: «Зима-бумажная»

		День 4: прощание с Ёлочкой» День 5: День народных игр.
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - создание условий и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Снежной Королевы» (рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей) - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Рождество», внеся красивый сервиз, карнавальные костюмы; - рисование морозных узоров по памяти и по образцу. - пение с детьми в режиме дня «К нам приходит Новый год», «Елка». - проведение самомассажа «Ладошки». - проведение физкультминутки «Снежинки». - проведение игры на развитие музыкальной памяти «Угадай песню». - проведение пальчиковой игры «Стеснительный снеговичок». - проведение дидактической игры «Сколько на елочке шариков цветных?» - проведение настольной игры: «Хоккей». - загадывание загадок на зимнюю спортивную тематику. - оформление выставки различных календарей (отрывных, настольных, настенных и др.) - ситуативные беседы с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье. Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Если одежда еще не просохла»: стимулировать желание заботиться о своем здоровье. - рассматривание альбома «Азбука здоровья в картинках»: расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - проговаривание песенок, потешек: «Снежинки на поле лежали». - самостоятельно выполнять процессы самообслуживания, контролируя качество, уметь вовремя оказать помощь другому. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку. - ситуативный разговор о значении соблюдения режима дня для здоровья; - чтение В.Зайцева «Я одеться сам могу», Я.Яхнина «Почему надо чистить зубы». Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из	

	чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - чтение произведений о полезной и вредной пище Н. Коростелева, Н. Козлова; - ситуативный разговор о значении витаминов в сохранении здоровья Прогулка - наблюдения за сезонными изменениями в природе • поведками зимующих птиц у кормушек; • долготой дня; • рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; • длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); • температурой воздуха на улице в течение дня, ее колебанием. - подвижные игры «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк во рву», - народная игра «Два мороза». - спортивные игры: элементы хоккея. - скольжение по ледяным дорожкам: стоя и присев на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки. - катание на санках. - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - прививать интерес к труду в природе, побуждать оказывать посильное участие: • предложить детям расчистить метёлкой пушистый снег и насыпать разнообразное угощение: зерно, ягоды, крошки белого хлеба и т.д. Каждый вид корма дети сыплют отдельно и никогда не забывать добавлять песок. • помочь воспитателю младшей группы привести в порядок участок. • сгребание снега на клумбы, цветники. • создание снежный скульптур. - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - досуги, развлечения: проведение танцевально – игрового творчества детей, игры на детских музыкальных инструментах, импровизированный концерт из знакомых произведений.
--	--

	- проведение дидактической игры «Капризы новогодней елки». Знакомить детей с основами техники безопасности. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при порезах. - конструктивно-модельная деятельность: обеспечить условия для изготовления проектов из конструктора для зимних видов спорта (стадион для конькобежцев, биатлонистов, лыжников). - создание альбома «Все работы хороши»: страница актер театра. - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов в «Мастерской Деда Мороза» - оформление альбома из рисунков детей «Новый год шагает по планете». - проведение математической игры «Елочка – красавица». - конструирование из киндер-сюрпризов «Ванька-встанька»: уметь доводить начатое дело до конца, поддерживать положительное отношение к результатам труда. - проведение инсценировки сказки «Старик-годовик» В. Даля. - проведение тематического досуга: рождественские посиделки. Рассказать детям о рождественских традициях, обычаях. - проведение беседы «Кто украсил наш город»: рассказать о традиции встречать новый год, формировать бережное отношение к результатам труда людей. - оформление выставки атрибутов кукольного театра, которые делали вместе с родителями; - досуги: театр теней при помощи рук Вечерняя прогулка: - наблюдения за снегопадом при вечернем освещении, красотой зимней природы в вечернее время - самостоятельная деятельность по выбору детей. - зимние забавы: катание на санках и с горки на участке детского сада; скольжение по ледяным дорожкам и катания на лыжах.
Предметно-развивающая среда	- создание условий для рисования, лепки, аппликации на зимнюю тематику; - подбор художественной литературы о зимних праздниках, забавах детей; - иллюстрации на зимнюю тематику; - создание поделок «Зима бумажная» - прослушивание музыка: отрывки Р.Корсаков «Снегурочка»
Работа с родителями	- совершить поход в зимний парк: формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. - покататься с детьми на санках, коньках, лыжах. - побеседовать о праздновании Нового года в разных уголках планеты. - сделать кормушки для птиц. - подготовить атрибуты, костюмы к новогоднему спектаклю. - поучаствовать в подготовке к Рождественским посиделкам (рекомендацию по безопасному

Тема: «Зима»

кол-во недель: 4 (17.01-14.02)

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	8	1.Тема: составление описательного рассказа «Зимующие птицы». <u>Цель:</u> Развивать умение построения высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; совершенствовать умение составлять рассказ.
			2.Тема: Чтение и беседа по сказке С.Маршака «12 месяцев». <u>Цель:</u> Вызвать интерес к чтению; помогать детям различать литературные жанры: сказка.
			3.Тема: Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ) <u>Цель:</u> Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе слов.
			4.Тема: С. Есенин «Береза» <u>Цель:</u> Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении
			5.Тема: «Зимушка-зима, зима снежная была» <u>Цель:</u> Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком. Развивать умение называть предметы мужского и женского Рода
			6.Тема: Чтение рассказов Е.Чарушина «Рысь», «Белка», «Заяц», «Волк» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей внимательно слушать и понимать смысл произведения; учить различать литературные жанры: рассказ
			7.Тема: Зимние забавы

			<u>Цель:</u> Учить: - составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода 8.Тема: Чтение стихотворений: С.Городецкий «Первый снег», А.Пушкин «Зимнее утро», С.Есенин «Пороша» <u>Цель:</u> Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	16	1.Тема: «Год» <u>Цель:</u> Уточнить знание детей о годе, как временном отрезке; сформировать представление о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
			2.Тема: «Получас» <u>Цель:</u> Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и .д.
			3.Тема: «Зима. Безопасность» <u>Цель:</u> Закрепить знания детей о правилах поведения на улице в зимний период; формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (оказание первой помощи).
			4.Тема: «Зима в разных странах» <u>Цель:</u> Формирование элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, об особенностях климата, жизнедеятельности людей в зимнее время
			5.Тема: «История часов» <u>Цель:</u> Познакомить детей с историей часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
			6.Тема: «Задачи» <u>Цель:</u> Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закрепить название месяцев.
			7.Тема: «Наступила зима».

		<u>Цель:</u> Уточнить и расширить представления детей о времени года зима; учить видеть красоту зимнего пейзажа. Изготовление плакатов, рассматривание иллюстраций о ЧС (снегопад, гололед)
		8. Тема: «Переход веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот» <u>Цель:</u> Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы
		9.Тема: «Решение задач» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур
		10. Тема: «Счет двойками» <u>Цель:</u> Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев
		11.Тема: «Зима» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.
		12. Тема: «Солнце - большая звезда. Как оно светит зимой» <u>Цель:</u> Дать представление о солнце как звезде. Познакомить с понятием света и тени. Показать значение солнечного света для растений и животных. Показать, как образуются солнечные зайчики и солнечный луч может превращаться в разноцветный.
		13.Тема: «Часы в быту» <u>Цель:</u> Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой
		14.Тема: «Решение задач» <u>Цель:</u> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; уметь называть «соседей»
		15.Тема: «Откуда елка в гости пришла» <u>Цель:</u> Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к ис-

			тории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу
			16.Тема: «Растаявший снег» <u>Цель:</u> Расширять представление о факторах, разрушающих здоровье; дать представление, что снег холодный, грязный, содержит много микробов.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	8	1.Тема: «Зимний лес» <u>Цель:</u> Учить детей создавать картину зимнего леса, использовать оригинальные способы рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения; развивать умение выражать свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.
			2.Тема: «Прилетели снегири» <u>Цель:</u> Продолжать развивать интерес к искусству; формировать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании.
			3.Тема: «Букет в холодных тонах» <u>Цель:</u> Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.
			4.Тема: «Иней покрыл деревья» <u>Цель:</u> Учить детей создавать образы зимней природы, передавать красоту, разнообразие деревьев. Предоставить детям возможность выбора материалов для рисования. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.
			5.Тема: «Сказочный дворец» <u>Цель:</u> Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с замыслом. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
			6.Тема: Рисование по замыслу. <u>Цель:</u> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
			7.Тема: Звери, птицы - небылицы <u>Цель:</u> Расширять представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. Учить выделять особенности малой скульптуры

			8.Тема: « Расстелила зимушка-зима свои белоснежные ковры » <u>Цель:</u> Развивать у детей эстетическое восприятие, уметь передавать образ зимы декоративным узором, учить выбирать холодную гамму цветов для составления узора зимнего ковра
	Изобразительная деятельность. Лепка	2	1.Тема: « Зимние развлечения » <u>Цель:</u> Воспитывать у детей любовь к активным видам отдыха, зимним видам спорта; учить передавать в лепке сюжет зимнего развлечения, выделяя характерные особенности фигуры человека в зависимости от вида спорта. 2.Тема: « Как мы играем зимой » <u>Цель:</u> Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
	Изобразительная деятельность. Аппликация	2	1.Тема: « Снежинки » <u>Цель:</u> Учить вырезать круглые формы из квадрата. Формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими. 2. Тема: по замыслу <u>Цель:</u> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Ритмичное выполнение общеразвивающих упражнений под музыку. Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Кто самый меткий», «Дорожка препятствий»
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов			Утро: - проведение ситуативного разговора с целью повторения признаков зимы, особенностей зимней погоды, деятельности людей в городе (в селе) зимой. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов на зимнюю тему. - рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением зимних пейзажей. - чтение стихотворений М.Лермонтов «На севере диком», Д.Ринкум-Земааре «Добрый снег». - проведение упражнения «Подскажи словечко»; - ознакомление с пословицей: «Мороз не велик, да стоят не велит»;

	- отгадывание загадок о диких животных - сочинение несложных мелодий на заданный текст. Объяснить свойства звука – хрусталь. («На что похож звук?» - «На звенящие льдинки») - проведение гимнастики для глаз «От 0 до 10» - проведение физкультминутки «Белые елочки» - проведение словесной игры «Ставим слова на место». - рассматривание иллюстраций сказки «12 месяцев»; - проведение беседы на тему: «Что делать если человек заболел». Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз - проведение дидактической игры «Полезно- бесполезно»: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. - ситуативный разговор о пользовании столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить с целью совершенствования культуры еды; - ситуативный разговор «Чистота и здоровье человека», «Правила чистюли» «Здоровые зубы». Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - ситуативные разговоры «Что и как мы едим», «Накорми меня правильно»; - ситуативные разговоры «Наши друзья - витамины», «Создаем меню для малышей». Прогулка - наблюдения за • узорами на стекле, • прилетевшими на участок птицами, поведением птиц. • зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. По нему плывут снеговые тучи, белые пушистые облака, их гонит ветер. Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется
--	--

	высоким – к вёдру. • красотой и белизной снега. Снег, падая, забирает пыль из воздуха и увлекает ее на землю, поэтому воздух чист, а снег хоть и белый – грязный. Приметы: снег идет хлопьями - к оттепели; лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую нет. • зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная. Солнце стоит над горизонтом невысоко. Приметы: зимой солнце садиться в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – к метели. • солнцем. Солнце за день меняет свое положение на небе. От его местоположения зависит длина теней, отбрасываемых предметами. Приметы: кольцо вокруг солнца – к ненастью; круг около солнца зимой предвещает продолжительные метели с морозами. -экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человек, продолжать учить использовать специальные физические упражнения для укрепления дыхательной системы - подвижные игры «Медведь», «Олени упряжки». «Два мороза», «Зимние забавы», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Кто сделает меньше прыжков». - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - побуждать оказывать посильную помощь взрослым: • развешивание кормушек на участке; • расчистка дорожек от снега; • украшение постройки цветными льдинками; • постройка снежной горки для детей 1-ой младшей группы. - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - чтение стихотворения «Наши окна кистью белой Дед Мороз разрисовал...» - рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, зимующих птиц; - проведение игры-драматизации «Путешествие в царство Снежной королевы»; - проведение дидактической игры «Собери узор из льдинок». - рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных деревьев; - проведение математической игры «Сосчитай снеговиков»; - ознакомление детей со стихотворением Ф.Тютчева «Чародейкою зимою околдован...»; - проведение самостоятельных игр с макетами «Арктика», «Жители Севера»; - рисования зимнего пейзажа по замыслу с использованием разных изобразительных материалов; - проведение математической игры «Найди и назови». - проведение сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» (кабинеты: отоларинголог, терапевт,
--	--

	травмпункт); - проведение игры с палочками «Четыре павлина»; - досуги: организация и проведение развлечения музыкально-литературная композиция «Ах, ты, зимушка-зима!» - проведение сюжетно-ролевой игры «Прокат спортивного инвентаря»; - проведение дидактических игр «Если я окажусь...», «Если я поранился...», «Виды спорта на льду». - конструктивно-модельная деятельность: учить создавать макет, работу, используя схему-описание. Вечерняя прогулка: - подвижная игра «Два мороза» - самостоятельная деятельность по выбору детей. - привлекать к постройкам фигур из снега на участке «Снеговик». - обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам - спортивные игры: элементы игры в хоккей Итоговое мероприятие: конкурс «Лучшее оформление участка», выставка детского рисунка «Ой, зима, зима». Развлечение для детей «Зимы веселый гость»
Предметно-развивающая среда	- художественную литературу: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц». - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.
Работа с родителями	погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. - выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме. - посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима».

	- сходить в парк, полюбоваться красотой заснеженных деревьев - покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить эмоциональный отклик от общения; - провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.
--	---

Тема «День защитника Отечества»

кол-во недель: 2 (15.02-28.02)

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	4	1. Тема: Составление описательных рассказов по картине «Три богатыря». <u>Цель:</u> Совершенствовать умения составлять рассказ о содержании картины, помогать детям осваивать выразительные средства речи, умение образовывать однокоренные слова
			2. Тема: Чтение Л. Кассиль "Твои защитники". <u>Цель:</u> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе как источнику получения информации в интересной форме.
			3. Тема: Сказка «У страха глаза велики» (пересказ) <u>Цель:</u> Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить: - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову
			4. Тема: Русская народная сказка «Семь Симеонов - семь разбойников» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений
Познавательное развитие	Познавательное развитие	8	1. Тема: «Деление на равные части» <u>Цель:</u> Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали
			2. Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.

			3.Тема: «С давних пор до наших дней наша армия сильней». <u>Цель:</u> Закрепить представления о Российской армии, государстве (президент, армия, милиция), и его символах (флаге, гербе, гимне). Формировать представления о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов к обелискам, памятникам и др.) Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям.
			4.Тема: "Варим кашу" <u>Цель:</u> Совершенствовать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ, счет группами, соотношение результатов измерений и счета. Подвести к пониманию, что результат измерения зависит от величины условной меры.
			5.Тема: «Решение задач» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложении и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить название дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.
			6.Тема: «Сантиметр» <u>Цель:</u> Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.
			7.Тема: «Рыцарский турнир» <u>Цель:</u> рассматривание иллюстраций о рыцарях. Выставка солдатской атрибутики. Расширять кругозор.
			8. Тема: «Предшественники современных кораблей» <u>Цель:</u> Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Развивать познавательный интерес, навыки связной речи.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	4	1.Тема: «Сказка о царе Салтане» <u>Цель:</u> Воспитывать у детей любовь к творчеству А.Пушкина. Учить выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит
			2. Тема: Декоративное рисование «Завиток» <u>Цель:</u> Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить свободно и легко (концом кисти) рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом.

			3. Тема: « Я с папой » <u>Цель:</u> Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы)
			4. Тема: « Наша родная армия » <u>Цель:</u> Воспитывать у детей любовь и уважение к Российской армии, интерес к различным родам войск, вызывать стремление изобразить в рисунке свое отношение к солдатам
	Изобразительная деятельность. Лепка	1	1. Тема: «Пограничник с собакой» <u>Цель:</u> Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д. Учить устанавливать фигуры на подставке
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1	1. Тема: «Корабли на рейде» <u>Цель:</u> Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавать основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Основные движения: перебрасывание мяча друг другу с отбиванием от пола, прыжки с продвижением вперед, с зажатым между ног мешочком с песком. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Ловишки»
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро: - ситуативные беседы в ходе режимных моментов о пользе гимнастики, питания, прогулке, сна для здоровья: «Полезные витамины», «Как защитить скелет от болезней травм» (об осанке и плоскостопии), «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Как заботиться о своей одежде», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой – башмаки», «В здоровом теле – здоровый дух», «Гречневая каша – матушка наша» - упражнения для развития мелкой моторики – пальчиковые игры «Будем пальчики считать – рода войск называть», «1,2,3,4,5 – я хочу здоровым стать», «Части тела», «Защитники отечества», «Семья». - беседа «Закаливание организма, занятия спортом» - организовать прослушивание военных песен. Разучивание с детьми стихотворений о защитниках Отечества. - чтение рассказа В.Коржикова «Вот такой Пахомов» - обсуждение с детьми. Гигиенические процедуры:	

	- закрепить умение самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытираться личным полотенцем. - одеваться быстро и правильно, «как солдат». Завтрак, обед, полдник: продолжать осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. «Съесть всю порцию, как солдат». Прогулка - наблюдения за украшением улиц к празднику; - подвижные игры: «Совушка», «Два мороза», «Ловишка, бери ленту»; - игра на лыжах «Шире шаг»; - игры – эстафеты с санками «Кто быстрее перевезет снаряды»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - побуждать оказывать посильную помощь взрослым в расчистке снега; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Пограничники» и другой тематики с акцентом на формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных), - досуги: театрализованные игры с разыгрыванием литературных произведений по теме. - изготовление атрибутов к играм. - конструктивно-модельная деятельность: изготовление военной техники из разных видов конструкторов. Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Кто самый меткий», «Кто скорее». - самостоятельная деятельность по выбору детей. Итоговое мероприятие : развлечение «Папа может», выставка детского рисунка «Вырасту, солдатом буду!» Творческая выставка «Парад военной техники», беседа с папой «Стоит на страже Родины солдат»
Предметно-развивающая среда	- иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания, репродукции картин исторического жанра. - атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: Пограничники», «Командиры и солдаты». - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок) - иллюстрации о замках, элементы костюмов - поощрять создание конструкций, объединенных общей темой. Самостоятельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

- пополнить книжный уголок книгами о богатырях.

Тема: «**Международный женский день**»

кол-во недель: **2 (28.02-14.03)**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	4	1. Тема: Е.Благинина «Вот какая мама», «Мамин день» <u>Цель:</u> Учить детей передавать свое отношение к содержанию стихотворения, подбирать определения, сравнения к заданному слову; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.
			2. Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» <u>Цель:</u> Раскрыть многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Продолжать формировать умение вести координированный диалог. Развивать память интонационную выразительность речи
			3. Тема: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово» <u>Цель:</u> Учить детей определять тему рассказа, давать краткую характеристику главным героям, замечать образные средства языка.
			4. Тема: «Дружная семья» <u>Цель:</u> Обобщить и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	8	1. Тема: «Счет тройками» <u>Цель:</u> Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.
			2. Тема: «Четные, нечетные числа» <u>Цель:</u> Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами
			3. Тема: «Моя семья» <u>Цель:</u> Углубить представление о семье, знать имена всех членов семьи, углубить знания о профессиях членов семьи. Воспитывать желание помогать взрослым, культуру поведения.
			4. Тема: «Бабушкин сундук» <u>Цель:</u> Формировать: - знание об интересах родственников; - представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес,

			телефон, имена и отчества других родственников
			5.Тема: « Измерение » <u>Цель:</u> Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.
			6.Тема: « Отрезок » <u>Цель:</u> Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.
			7.Тема: " Мамины помощники " <u>Цель:</u> Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей в быту. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым по дому. Закрепить правила безопасного поведения в быту.
			8.Тема: « У всех должна быть мама » <u>Цель:</u> дать знания детям о том, что мамы есть не только у людей, но и у животных тоже; закрепить названия домашних животных; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью домашних животных.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	4	1.Тема: рисование с натуры «Ваза с ветками» <u>Цель:</u> Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Учить рисовать простым карандашом, используя <u>разный нажим</u> . Развивать эстетическое восприятие.
			2.Тема: « Портрет мамы » <u>Цель:</u> Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы
			3.Тема: « Образ матери в искусстве » <u>Цель:</u> Побуждать детей создавать выразительные образы, используя разные изобразительные материалы. Развивать способность давать оценку образам. Продолжать развивать свободу и точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Воспитывать чувство любви к матери, выделять ее особые черты: заботу, ласку, нежность, теплоту
			4. « Мы с мамой улыбаемся » <u>Цель:</u> Продолжать учить парный портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.

	Изобразительная деятельность. Лепка	1	1. Тема: « Цветы для бабушки » <u>Цель:</u> Расширять и закреплять представления о родственных отношениях. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Развивать: - навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; - основные приемы лепки; - чувство композиции; - умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного примазывания и создания объемной композиции
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1	1. Тема: « Поздравительная открытка для мамы » <u>Цель:</u> Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Основные движения: прыжки вверх из глубоко приседа, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно. Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Коршун и наседка»
Совместная деятельность в ходе режимных моментов			Утро: Ситуативное общение: «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания; пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела», «Мамин день», «Семья» Проблемная ситуация «Как мы готовили сюрприз маме, и что из этого получилось...» Придумай продолжение рассказа. Подвести детей к пониманию того, что может получиться, если не соблюдать правила безопасности. Побеседовать с детьми по темам: - Кто что делает? - Назови женскую профессию – учить задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. Гигиенические процедуры: Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; следить за

	чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Завтрак, обед, полдник: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить Прогулка - наблюдение за изменениями в природе; - подвижные игры «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Коршун и наседка» - индивидуальная работа по развитию основных движений; - побуждать детей оказывать посильную помощь в уборке участка; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - Разучивание стихотворений для поздравлений мам. - Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. - спортивный досуг «Весёлые девочки» - Закреплять умение выполнять правила игры. - учить детей поддерживать порядок в группе. Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» - самостоятельная деятельность по выбору детей Итоговое мероприятие: концерт «Мамам милым и любимым», выставка детского рисунка «Портрет любимой мамочки», выставка –вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный», фотовыставка (поздравительная стенгазета) «Ярче всех бриллиантов мира»
Предметно-развивающая среда	Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы, электроприборов) Предоставить детям возможность самостоятельно или коллективно со сверстниками играть в сюжетно-ролевые игры «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; в дидактические игры «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); Предоставить детям возможность самостоятельно рисовать портрет мамы, бабушки. Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.

Работа с родителями	Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. Дать задание родителям, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением со взрослым. Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) Поддерживать традиции семейных праздников, досугов. Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам). Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел. Выучить с детьми стихотворения к празднику
---------------------	--

Тема: «Народная культура и традиции»

кол-во недель: **2 (15.03-28.03)**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	4	1.Тема: сказка «Василиса Прекрасная» <u>Цель:</u> Рассказывание сказки «Василиса Прекрасная». Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев.
			2.Тема: «Опасные предметы» <u>Цель:</u> Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок на тему: «Опасные предметы». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники. Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.
			3.Тема: «Синий камень» Н.Кондратковская <u>Цель:</u> Знакомить детей с жанром легенд и преданий, учить выделять отличительные особенности жанра, воспитывать интерес к народному творчеству
			4. Тема: Народные праздники на Руси. Масленица <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям
Познавательное развитие	Познавательное развитие	8	1.Тема: «Повторение» <u>Цель:</u> Упражнять в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять в сете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины

			2.Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.
			3. Тема: «Быт и традиции русского народа» <u>Цель:</u> Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения. Продолжать обогащать речь детей новыми словами. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, точно описывая их качества.
			4. Тема: «Красота вокруг нас» <u>Цель:</u> Закрепить представление детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах удовлетворяющих эстетическую потребность человека. Развивать интерес к красоте рукотворного мира к познанию окружающего.
			5. Тема: «Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание чётных - нечётных чисел; учить из треугольников, образовывать новые многоугольники
			6.Тема: «Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать детей учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом , в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.
			7.Тема: «Дымковская игрушка» <u>Цель:</u> Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов
			8. Тема: Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома <u>Цель:</u> Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	4	1. Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок.

			2.Тема: рисование с натуры «керамической фигуры животного Цель: Учить рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Обращать внимание на плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.
			3. Тема: «Золотая хохлома» Цель: Декоративное рисование на квадрате; Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки). Упражнять в рисовании кистью по-разному (концом, плашмя). Учить использовать цветовую гамму хохломы; Развивать эстетические чувства, воображение; Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность;
			4.тема: «Голубая сказка – гжель» Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности гжель. Учить создавать росписи по мотивам данной росписи, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок.
	Изобразительная деятельность. Лепка	1	1. Тема: «Дымковские барышни» Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способности правильно оценивать работу свою и своих товарищей.
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1	1. Тема: Коллективная аппликация «Русская деревня» Цель: Закреплять умение оформлять композицию. Развивать эстетические чувства, воображение. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Основные движения: ходьба по веревке, пролезание в обруч разными способами. Подвижные игры: прыжки на скакалке со сменой ног поочередно, «Забрось мешочек в обруч»
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро - экспериментирование с целью уточнения свойств предметов при изготовлении предметов народного быта глина, шерсть, береста и др;	

	- оформление коллективной работы «Ай, да хохлома!»; «Дымковское чудо»; - выполнение аппликации или рисования «Кокошник»; - конструктивная – модельная деятельность с конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; - развивающие ситуации: изготовление народных игрушек и других предметов; - рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, гравюр; - чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» (закрепить представление о роли человека-труженика); - организация подвижных игр: русская народная игра «Каравай», «Гори-гори ясно», «Ручеек», игры соревнования «Перетяни канат», «Поезд»; - познавательные беседы: «Архитектура древнего и современного города (села)», «Волшебная сказка», «Народные приметы»; Посещение музеев; - На целевых прогулках по улицам города знакомить детей с архитектурой современного города, сравнивать архитектурные строения и их различия. Завтрак, обед, полдник, Ситуативные разговоры о культуре приёма пищи в разных странах Прогулка - <i>Подвижные игры:</i> Народные игры; «Гори, гори ясно!», «Лапта»; - С прыжками; «Волк во рву»; С метанием и ловлей; «Ловишки с мячом»; - <i>Труд:</i> сбор природного материала для поделок - Индивидуальная работа по развитию движений: - Самостоятельная деятельность детей. Вечер - рассматривание изделий народных промыслов; - рассматривание картинок о культуре и традициях разных народов; - игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; - образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра; - дидактические игры: «Из какой росписи элемент?», «Собери узор» (по мотивам декоративно-прикладного творчества); - досуги: вечер-загадок. - слушание музыки: прослушивание русских народных песен. Вечерняя прогулка <i>Наблюдение:</i> за сезонными изменениями, используя поговорки. <i>Подвижные игры:</i> «Ключи», «Краски», «Городки», «Бабки», «Кондалы», «Ловишки парами»,
--	---

	«Веретено», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка»; <i>Индивидуальная работа по развитию движений:</i> <i>Самостоятельная деятельность детей</i> Итоговое мероприятие: организация музея «Народные промыслы».
Предметно-развивающая среда	- предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; - книги и иллюстрации о быте русского народа; - старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; - импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей»; - иллюстрации по разным видам спорта; - изделия народных промыслов; - иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр; - картины с изображением разного жилища русского человека; - материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; - куклы в народных костюмах; - иллюстрации по разным видам спорта; - предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; - материалы для изготовления подарков для родных; - старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; - народные музыкальные инструменты; - иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; - предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; - выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; - раскраски «Дымковская игрушка»;
Работа с родителями	- рассказать о народном празднике Покрове, опираясь на поговорки: «Октябрь холоден, да сыт», быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень» - поиграть в спортивные игры; Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол); - посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства; - рассказать детям о «Семейных традициях»;

	-изготовить макет «Русская деревня» для выставки совместных творческих работ детей и родителей -Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит; -чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»; -посетить с детьми исторические места родного города; -почитать сказки и рассказы «Три ржанных колоса» З; Топелиус; «Царевна лягушка»; -для развлечения «Русская ярмарка» приготовить дома любое блюдо русской кухни и оформить страничку с рецептом его приготовления для групповой кулинарной книги;
--	---

Тема: «Весна»

кол-во недель:

4 (29.03-25.04)

Образовательная область	НОД	Кол- во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	8	1. Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: Формировать умение составлять описательные рассказы об объектах и явлениях природы, характеризуя особенности весеннего сезона по репродукциям художественных картин. Учить строить сложные предложения, упражнять в образовании слов (весна, веснянка), приставками (подснежник).
			2. Тема: Обобщающая беседа «О каком времени года написано больше всего стихов?» Цель: Активизировать читательский опыт детей в закреплении знаний об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона.
			3. Тема: Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине) Цель: Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложения с определенным количеством слов и типом высказывания
			4. Тема: П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель» Цель: Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения
			5. Тема: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ) Цель: Закреплять умение пересказывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка

			прыгала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с ь; - составлять изложение из определенных слов 6.Тема: «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой <u>Цель:</u> Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли 7.Тема: «Весна красна» Цель: развитие связной речи у детей. Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, определять количество слогов в слове. Повторить характерные признаки весны. 8 Тема: «Путешествие в страну «Весна» Цель: продолжить развивать умение детей отгадывать загадки на заданную тему, выразительно читать стихотворения наизусть. Обогащать словарный запас.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	16	1.Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задач на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел 2.Тема: «Ориентировка в пространстве» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить название месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20. 3.Тема: «Здоровье весной» <u>Цель:</u> Формировать представления детей здоровьесберегающем поведении в обществе (прикрывать рот платком при чихании, отворачиваться при кашле), состояния окружающей среды (несоблюдение правил личной гигиены – угроза не только своему здоровью, но и здоровью окружающих). 4.Тема: «Воздух вокруг нас» <u>Цель:</u> Закрепить представление о воздухе и его свойствах. Формировать представление о значении воздуха для человека и других живых существ. Дать представление о

			необходимости охранять воздушную оболочку Земли.
			5.Тема: «Повторение» <u>Цель:</u> Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев
			6. Тема: «Измерение» <u>Цель:</u> Упражнять в ориентировке в пространстве. Учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; продолжать закреплять временные представления; упражнять в счете по заданной форме
			7.Тема: Эвристическая беседа «Весна шагает по планете» <u>Цель:</u> Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов и т.д.). Способствовать проявлению познавательного интереса в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).
			8.Тема: Игровое конструирование из строительного материала «Мост через реку в весеннее половодье». <u>Цель:</u> Учить преобразовывать образец в соответствии с заданными условиями.
			9.Тема: «Решение задач» <u>Цель:</u> продолжать учить детей составлять и решать задач на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».
			10.Тема: «Повторение» <u>Цель:</u> Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур
			11.Тема: «Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли» <u>Цель:</u> Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды
			12. Тема: «Первоцветы». <u>Цель:</u> Расширять знания о первых весенних цветах. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь красоту природы. Воспитывать эстетический вкус.
			13.Тема: «Помоги Незнайке»

			Цель: продолжить формировать умение составлять и решать арифметические задачи. 14. Тема «Путешествие в весенний лес» Цель: повторить геометрические фигуры и формы. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20. Закрепить знание состава числа. 15. Тема «Прилетели птицы» Цель: повторить характерные признаки весны, какие изменения происходят весной. Закрепить названия перелетных птиц. 16. Тема «Поможем ручейку» Цель: систематизация экологических знаний детей. Воспитание экологической культуры дошкольников. Развивать умение детей бережно относиться к природе и природным ресурсам.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	8	1. Тема: «Комнатное растение» <u>Цель:</u> Учить детей передавать относительную величину горшка (или кашпо) и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет и горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей ее характерных черт. Развивать эстетическое отношение к природе
			2. Тема: Рисование по замыслу на тему «Весна на улице» <u>Цель:</u> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
			3. Тема: В синем небе голосок, будто крошечный звонок... <u>Цель:</u> Учить: - рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; - воспроизводить на рисунке птицу в движении. Развивать навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью
			4. Тема: «Композиция с цветами и птицами» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
			5. Тема: Рисуем диких животных <u>Цель:</u> Закреплять навыки: - рисования животных; - выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение

			составлять несложный сюжет
			6. Тема: «Дети запускают кораблики в ручье» <u>Цель:</u> Создание условий для отражения в рисунке весенних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства)
			7.Тема «Встречаем ласточку» Цель: формировать умение изображать птицу в полете.
			Г8.Тема «Подснежники» Цель: закрепить знания о первоцветах. Учить создавать образ подснежника на проталине. Развивать умение располагать композицию на листе бумаги.
	Изобразительная деятельность. Лепка	2	1. Тема: «Ручеек и кораблик» <u>Цель:</u> Развивать: чувство композиции; творческие способности. Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции 2.Тема «Пластилинография. Первоцветы» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционными методами лепки. Учить изображать подснежник на плоскости, используя небольшие кусочки пластилина.
	Изобразительная деятельность. Аппликация	2	1. Тема: Коллективная аппликация – панно «Весеннее настроение» <u>Цель:</u> Развивать чувство цвета и композиции при работе с бумагой разного цвета и оттенков.
			2. Тема: по замыслу <u>Цель:</u> Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Основные движения: бросание мяча вверх с поворотом, ведение мяча в разных направлениях. Подвижные игры: «Ловишки», «Выше земли», «Лягушка и цапля», «Перелет птиц»
Совместная деятельность в ходе режимных моментов			Утро: – рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; – игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период;

	– простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; – дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; – побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; – рассуждения: «О чём грустит растение?», «Как помочь природе?»; – обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; – рассматривание энциклопедий; – придумывание сказочных историй («Превращения с волшебной палочкой»); – рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.; – игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); – игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»; – игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга». Гигиенические процедуры: – беседы о здоровьесберегающем поведении; – привлечение внимания детей к наглядным пособиям (моделям, плакатам, коллажам), позволяющим закреплять правила мытья, одевания; Завтрак, обед, полдник: – беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; – рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания. Прогулка: – наблюдения за: • весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); • наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);
--	--

	• обращение внимания детей на необычные явления, предметы (набухание почек вербы, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); – беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); – подвижные игры «Перелёт птиц», «Совушка», «Летает! Не летает!» и др.; – упражнения на развитие физических качеств; – побуждать детей оказывать посильное участие в трудовых действиях: • на участке (участие в совместном уборе участка); • связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); • привлечение к уходу за растениями уголка природы, цветника.; • наблюдение за трудом дворника по уходу за кустарниками (обрезка). Вечер: – наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; – знакомство со способами размножения растений (семенами, луковицами, черенками); – работа с дидактическими картинками, отражающими стадии роста живого организма (выстраивание последовательности, пояснение изменений, происходящих на каждой стадии); – беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей последовательности роста и развития знакомых детям природных объектов; – деятельность по созданию коллекций (фотографии, картинки, марки с изображением весенней природы); – экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; – проблемные обсуждения реальных событий из детской жизни (по впечатлениям экскурсий в природу: «Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); – сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); – игры-фантазирования природоведческого содержания; – создание книг-самodelок о природе весной; – составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; – прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе; – рассматривание детских журналов с творческими заданиями; – игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей
--	---

	(«Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). – досуги: инсценировка народных сказок, песен. Вечерняя прогулка: – беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); – длительные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, в ходе которых дети замечают изменения в природе в течение одного сезона («Что было, что стало?»); – рассуждения о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; – наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике; – опыты, эксперименты с водой, песком; – игры с зеркалом, со светом (длительность светового дня в сравнении с утренней прогулкой, особенности погоды); – имитационные игры «Пробуждение цветка», «Подснежник проснулся от зимы»; – игры-этюды: «Мечты листочка», «Что вспоминает ель?»; – беседы-рассуждения: «В природе всё красиво?» – подвижные игры: «Солнце и дождик», «Через ручейки» и др.; – составление маршрутов в природу. Детско-родительский проект «Весна шагает по планете»
Предметно развивающая среда	– пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); – игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.); – наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; – фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; – наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); – познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; – дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа»; – экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...; – модели, отражающие признаки весны; – выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); – тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой

	деятельности; – алгоритмы трудовых действий.
Работа с родителями	– организовать прогулку в весенний сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; – коллекционирование «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств); – семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; – наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; – привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке; – чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; – развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; – привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

Тема: «День победы»

кол-во недель: **3 (26.04-16.05)**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1. Тема: «Герои войны» <u>Цель:</u> Закреплять умение составлять рассказ на тему «Герои войны». <u>Развивать умение:</u> - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Формировать представление о букве ь. Познакомить с ее особенностями и ее месте в словах. Учить анализировать слова с буквой ь

			2. Тема: стихотворение Н. Френкеля «Вспоминают наши деды» <u>Цель:</u> Закреплять умение различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.
			3. Тема: Составление рассказа «День Победы в моей семье» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение детей составлять рассказы о празднике День победы, соблюдая структуру повествования. Совершенствовать умение детей составлять план рассказа и придерживаться его. Продолжать учить детей использовать в речи рассуждения, объяснительную речь.
			4. Тема: С. Алексеев «Первый ночной таран» <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения
			5.Тема: «Отмечает вся страна День Победы» <u>Цель:</u> формировать умение словообразования, закрепить навыки составления предложения с предлогами.
			6.Тема: «Рассказы о войне» <u>Цель:</u> продолжить знакомить детей с произведениями о войне. Систематизировать знания о великом подвиге русского народа.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	12	1. Тема: Повторение <u>Цель:</u> Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели.
			2. Тема: Повторение <u>Цель:</u> Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущие и последующие названному числу; закрепить названия геометрических фигур.
			3.Тема: «Серов в годы войны» <u>Цель:</u> Расширять знания детей о трудовом подвиге жителей родного города во время войны, о трудовой деятельности детей в тылу, о трудовых наградах тыла.
			4.Тема: С. Алексеев «Первый ночной таран» <u>Цель:</u> Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения
			5.Тема: Повторение

			<u>Цель:</u> Повторить календарные отрезки времени
			6.Тема: Беседа «Знакомство с разными родами войск» <u>Цель:</u> Закрепить знания о том, как военные различного рода войск (пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, ракетчики, пограничники) в годы Великой Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. Совершенствовать умение четко выражать свои мысли, подбирая нужные слова. Продолжать воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
			7.Тема: «Этих дней не смолкнет слава» <u>Цель:</u> Расширять представление детей об армии. Познакомить детей с боевыми наградами. Формировать у детей умение вести диалог. Воспитывать чувство уважения к ветеранам В.О.В., чувство патриотизма, доброты.
			8. Тема: Повторение <u>Цель:</u> Закрепить навыки счета двойками .
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	4	1. Тема: Рисование по замыслу <u>Цель:</u> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
			2.Тема: «Вот какой у нас салют!» <u>Цель:</u> Создавать у детей интерес к экспериментированию с красками. Продолжать развивать умение рисовать пальчиком в технике «принт». Вызвать у детей эмоциональный отклик на праздничный салют. Развивать восприятие формы и цвета.
			3.Тема: «Парад на Красной площади» <u>Цель:</u> Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира
			4.Тема: «По всей России обелиски как души, рвутся из земли» <u>Цель:</u> Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Вызвать желание передавать в рисунке некоторые черты военного обелиска. Учить образной оценке рисунков, выделять цветовое решение деталей. Воспитывать уважение к героям В.О.В
	Изобразительная деятельность. Лепка	1	1. Тема: «Военный парад на Красной площади» <u>Цель:</u> Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания. Учить лепить предметы военной техники

	Изобразительная деятельность. Аппликация	2	1. Тема: « Цветы неизвестному солдату » <u>Цель:</u> Формировать нравственно эстетические ценности. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, свой народ. Закрепить навыки вырезания из салфеток: сложенных в трое цветов и листьев. Развивать фантазию и творческие способности. 2. Тема: « Голубь мира » Цель: развивать воображение, эстетический вкус. Обучить изготовление звезды в технике оригами. Закрепить умение работать с трафаретом.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Основные движения: ходьба по ограниченной поверхности, подлезание под дугу. Подвижные игры; «Перелет птиц», «Удочка и рыбак», «Прокати мяч в ворота»
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов			Утро: - слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; - рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; - рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; - рассматривание альбома с изображением медалей и орденов военных лет; - рассматривание иллюстрации с изображением военной техники и военных разного рода войск, побеседовать об отличительных особенностях формы и снаряжения военных; - чтение стихотворения З.Александровой «Родина»; - дидактическая игра «Помоги себе и другу»: упражнять в оказании элементарной медицинской помощи, воспитывать бережное отношение к здоровью; - уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, беседа о вежливости, об уважении к старшим; - просмотр музыкального клипа «День Победы» муз. Д. Тухманова, музыкального клипа «Песни войны и Победы»; - дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; - рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;

	- беседа интегративного характера «О чём поют бойцы?» («В землянке» муз. К. Листова, «Тёмная ночь» муз. Н. Богословского, «Три танкиста», «Катюша» муз. М. Блантера, «Синий платочек» муз. Е. Петербургского, картина М. Самсонова «Бойцы Сталинграда»); - игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди военный склад по схеме», «Лабиринт»; - беседа на тему «Что такое любовь к Отечеству?». Учить проводить звуковой анализ слов («салют», «победа»), составлять схему звукового состава слова; - беседа на тему «Что такое героизм?», развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей, провести звуковой анализ слов («боец», «солдат», «мир»); - чтение произведения А. Печерской «Дети – герои Великой Отечественной войны»; - чтение стихотворения М. Плещинского «Май сорок пятого года»; - чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры «Военная маскировка» - познакомить детей с тем, как цвет одежды может защитить человека; - ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как военный» (схема последовательности одевания.). Завтрак, обед, полдник: - ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша». Формировать представления детей о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Прогулка - посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду; - наблюдения за украшением улиц к празднику; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке, за весенним небом); - подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Будь ловким», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Попади в обруч», «Перемени предмет», эстафета «Бег наперегонки», «Веселые эстафеты с флажками», «Эстафета парами», спортивная игра: «Футбол», «Военные на учении», игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»; - конструктивно-модельная деятельность: выполнение цветов в технике оригами для составления панно «Букет в вазе» в подарок бабушке или дедушке; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - побуждать помогать взрослым, оказывать посильное участие в трудовых действиях на участке
--	---

	• кормление птиц, • рассматривание схемы по уходу за растениями весной, • рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», • подготовка почвы к посеву семян; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Военный аэродром», «Разведчики», «На заставе»; Вечер: - дидактическая игра «Расшифруй план военного похода»; - этическая беседа о нравственных качествах героев Великой Отечественной войны; - сюжетно - ролевая игра по рассказу С. Алексеева "Первая колонна"; - рассматривание фотографий с изображением монументальной и садово-парковой скульптуры, посвященной военной теме; - игры - экспериментирования с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.); - игры – экспериментирования с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов); - экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); - посещение музея боевой славы в детском саду; - ситуативный разговор "Украшают грудь ветерана медали"; - игры на детских музыкальных инструментах «Смуглянка» муз. А. Новикова; - рассматривание иллюстраций по книге - Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; - конструктивно-модельная деятельность: • строительство военного корабля, танка, самолёта, с использованием схемы, модели; • выполнение построек из лего – конструктора «Пограничная застава». - рассматривание и беседа по картинам А.П. и С.П. Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И. Лихачева «Память»; - вырезание деталей к оформлению коллажа «Аллеи славы» (семейная военная хроника); - обсудить с детьми понимание пословиц: «Один в поле не воин», «Дружно за мир стоять - войне не бывать», «Если хочешь мира, будь готов к войне», «Мир строит, война разрушает», «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».
--	---

	- Досуги: концерт «Песни военных лет» Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». Награждение медальками за хорошее выполнение задания. - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Итоговое мероприятие: концертная программа «Этот день Победы...», выставка военной техники времен ВОВ. Спортивно-патриотическая игра «Зарница». Творческая выставка детско-родительских работ «Мы-помним, мы-гордимся!»
Предметно-развивающая среда	- фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разного рода войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.); - иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; - альбом с изображением медалей и орденов военных лет; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»; - строительный материал, схемы создания военизированной техники; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор «Лего»; - кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллекция наборов солдатиков; - мини-музей военной техники; - коллаж «На параде», - рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; - буклет со словами песен для совместного пения; - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова.
Работа с родителями	- побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; - просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - посетить исторические места родного города; - рассмотреть праздничное украшение города; - понаблюдать с детьми за праздничным салютом;

	- поздравить прадедушку и прабабушку; - посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники; - возложить цветы к памятникам воинской славы; - подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; - принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; - оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка; - внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; - прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; - просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить; - рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»; - прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; - просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевначфильм 1981г.; - принять участие в конкурсе на лучший макет военной техники.
--	---

Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

кол-во недель: (17.05-31.05)

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1.Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». <u>Цель:</u> Знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы. Учить соблюдать правила общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Совершенствовать умение анализировать художественное произведение с позиции жанра, выразительности и образности языка.
			2. Тема: Коллективное рассказывание "Чем мне запомнился детский сад?" <u>Цель:</u> Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи.
			3.Тема: Г. Скребицкий «Всяк по-своему» <u>Цель:</u> Познакомить с творчеством Г.Скребицкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной

			сказки, связно передавать ее содержание 4.Тема: Мой друг (рассказ из личного опыта) <u>Цель:</u> Закреплять умение составлять рассказ на тему «Мой друг» из личного опыта. Развивать умение: - придумывать концовку к рассказам; - формулировать личную оценку поступков героев; - воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. 5. Тема: Время загадок, скороговорок и считалок <u>Цель:</u> Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями 6.Тема: «Беседа о лете» <u>Цель:</u> Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных , играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	12	1 Тема: Повторение <u>Цель:</u> Закреплять умения: видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения 2. Тема: Повторение <u>Цель:</u> Закрепить представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. 3. Тема: Беседа «Как учатся первоклассники». <u>Цель:</u> Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах, облегчающих учебу в школе (школьной обстановке, школьных принадлежностях). Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. 4. Тема: «Школьные принадлежности» <u>Цель:</u> Расширять представления о школьных принадлежностях, необходимых первокласснику. Активизировать познавательную деятельность 5.Тема: Повторение <u>Цель:</u> Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. 6.Тема: «Природа и здоровье» <u>Цель:</u> Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни.

			Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае
			7. Тема: «Здание школы» <u>Цель:</u> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта здания школы. Продолжать развивать умение работать в малых группах, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости
			8.Тема: Повторение <u>Цель:</u> Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».
			9.Тема: Повторение <u>Цель:</u> Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем
			10.Тема: «Здравствуй, лето красное!» <u>Цель:</u> Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня
			11. Тема: «В мастерской художника-модельера» <u>Цель:</u> Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера.
			12. «Школа. Учитель» <u>Цель:</u> Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость

			труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает.) Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, заботливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство уважения к труду учителя. Формировать интерес к школе.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	6	1.Тема: Круглый год (сюжетное рисование) <u>Цель:</u> Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца
			2.Тема: Моя любимая сказка (рисование по выбору) <u>Цель:</u> Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его
			3.Тема: Создадим книгу сказок <u>Цель:</u> Закреплять знания о различных видах обложек. Учить: - создавать самостоятельно обложки для известных сказок; - анализировать выполненную работу и оценивать ее
			4. Тема: «Школа» <u>Цель:</u> Развивать: - эстетическое восприятие; - чувство цвета; - творчество детей. Продолжать учить: - передавать в рисунке сюжеты; Закреплять композиционные умения
			5. Тема: «Красивые цветы» <u>Цель:</u> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения; закреплять умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Учить рассматривать рисунки, выбирать лучшие; развивать эстетическое восприятие.
			6.Тема: Рисование по замыслу <u>Цель:</u> Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования
	Изобразительная деятельность. Лепка	2	1.Тема: «Утка с утятами на пруду» <u>Цель:</u> Формировать умения передавать в поделке характерные движения животных; - создавать выразительные образы. Учить создавать группы из двух-трех фигур. Развивать умения передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; создавать выразительность поз 2.Тема: Лепка по замыслу <u>Цель:</u> Закреплять умение". - самостоятельно выбирать содержание своей работы; - использовать знакомые приемы лепки. Развивать творческие способности и фантазию.

			Формировать умение оценивать работы
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1	1.Тема: Коллективная аппликация «Наша группа» <u>Цель:</u> Продолжать учить создавать коллективную композицию (изображение здания детского сада) из отдельно подготовленных частей (окон с фотографиями детей). Совершенствовать умение строить изображение в зависимости от задуманной композиции, наклеивать окна ритмично, по порядку (в соответствии с днем рождения детей). Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками.
	Музыкальная деятельность. Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура		По плану инструктора по физической культуре Выход инструктора по физической культуре на прогулку: Подвижные игры Мониторинг физической подготовленности детей
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро: - слушание песен школьной тематики; - подготовка фона для коллективной работы «Наша группа»; - беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; - беседа «Чему я научился?»; - сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Школа»; - рассматривание иллюстрации в книгах о строении тела человека; - ситуативная беседа "Если один дома"; - беседа «Опасные предметы дома» - формировать беседа «Не играя со спичками!» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - дидактическая игра «Опасно-неопасно»; - составление рассказа о работе служб спасения «01», «02», «03»; - чтение стихотворения Я. Аким «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; - чтение стихотворений А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом»; - дидактическая игра «Соберем портфель дл школы» на закрепление знаний о школьных принадлежностях;	

	- рисование по точкам на развитие мелкой моторики рук; - дидактическая игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу (рисунку, слову); - дидактическая игра «Разложи по высоте (ширине, длине). Гигиенические процедуры: - ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»; - ситуативный разговор «Я грязнуль не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»; - сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Завтрак, обед, полдник: - ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»; - ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы». Прогулка - наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); - подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; - индивидуальная работа по развитию физических качеств; - побуждать оказывать посильные трудовые действия: • труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке), • рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», • подготовка почвы к посеву семян; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно-ролевые игры «Семья»; «Детский сад», «Школа». Вечер: - чтение рассказов Е. Пермяка «Самое страшное», Л. Толстого «Филипок», К. Ушинского «Сила, не право»; - беседа «Моя любимая игрушка в детском саду»; - беседа «Вчера мы были малыши, а завтра будем школьники»; - домино «Школьные принадлежности»; - размещение в книжном уголке выставки книг (стихов и рассказов о школе) «Нас школа ждёт»; - чтение рассказов о школе Л.Воронкова «Подружки идут в школу»; - оформление выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению
--	---

	материалов для самостоятельной творческой деятельности и т.п.; - проведение игры – соревнования «Собери портфель в школу»; - оформление альбома «Мой любимый детский сад» совместно с детьми, используя фотографии, детские рисунки и рассказы; - составление эскиза «Дизайн моего будущего школьного портфеля»; - оформление группы к выпускному вечеру; - конструктивно-модельная деятельность: возведение постройки «Детский сад будущего»; - уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; - просмотр мультипликационных фильмов «Бабушкин урок» Свердловская к/ст 1986г., «Вовка в тридевятом царстве» Союзмультфильм 1965г., «Волшебная калоша» Экран 1970г.; - чтение Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»; - оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год. - задание «Рисуем кошку из треугольников» на закрепление знаний о геометрических фигурах; - игровое задание «Найдем самый короткий путь» на выработку умения измерять линейкой, определять результаты измерений в сантиметрах; - составление рассказа из собственного опыта «Как мой брат, сестра, друг собирался в школу»; - придумывание загадок о школьных принадлежностях; - рассматривание иллюстраций и беседа «Кто работает для нас в детском саду»; - беседа на тему «Умеешь ли ты дружить?», продолжать формировать понятие о дружбе, воспитывать дружеские взаимоотношения у детей; - чтение стихотворений М. Пляцковского «Урок дружбы», «Настоящий друг»; - чтение стихотворения А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай, стихи о мальчике одном»; - чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища». - Досуги: «Я играю в шашки» Вечерняя прогулка: - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования». - наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; - самостоятельная деятельность по выбору детей. Итоговое мероприятие : «Выпускной Бал»
--	--

Предметно-развивающая среда	- выставка школьных принадлежностей; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - иллюстрации с изображением школы, учеников, учителей. - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; - оборудование для преодоления препятствий, метания; - зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса); - конструктор Лего; - наборы мелких игрушек; - размещение материалов для ремонта книг.
Работа с родителями	- рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей; - рассказать о семейных традициях, реликвиях; - рассмотреть семейный альбом; - просмотреть видеофильм о жизни близких; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; - прогуляться по городу с детьми, посещение аттракционов; - создать древо жизни своей семьи; - побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте; - составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю»; - составить рассказ вместе с родителями «Хобби нашей семьи»; - составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»; - посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»; - разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света»; - посетить школу;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Кропотина Наталья Геннадьевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023