

**План работы по психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся 9 класса к ГИА в 2021-2022 учебном году
МБОУ ООШ с.Филькино**

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся 9 класса, родителям/законным представителям обучающихся 9 класса, педагогам в подготовке к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников с процедурой ГИА.
2. Формирование адекватного реалистического мнения о ГИА у обучающихся.
3. Развитие знаний, умений и навыков у обучающихся, необходимых для прохождения ГИА.
4. Повышение сопротивляемости стрессу.
5. Обучение способам реагирования в стрессовой ситуации и методам саморегуляции.
6. Снятие предэкзаменационной тревожности.
7. Отработка навыков поведения на экзамене.
8. Развитие коммуникативной компетентности, навыков самоконтроля, уверенности у выпускников.
9. Формирование у обучающихся выпускных классов психологических свойств, социальных компетенций и объективной самооценки для успешной сдачи ГИА.

№	Виды деятельности	Содержание	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическая работа	Проведение диагностики по Шкале социально ситуационной тревоги» (Кондаш)	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в период подготовки и во время ГИА	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
		Проведение диагностики уровня осведомленности обучающихся о процедуре сдачи ГИА. Тест Ереминой О.В.	Определение сформированности представлений о процедуре ГИА и готовности к ее прохождению	февраль	педагог-психолог
		Проведение диагностики по шкале Филлипса (тест)	Выявление уровня тревожности обучающихся 9 кл.	февраль	педагог-психолог
		Обработка результатов по итогам проведенных диагностик	Подготовка рекомендаций для обучающихся по преодолению страха и тревожности перед	февраль	педагог-психолог

			экзаменами		
2.	Проведение индивидуальных и групповых занятий (в рамках внеурочной деятельности)	Организация коррекционно-развивающего занятия по теме: "Как лучше подготовиться к экзаменам"	Сообщение информации об эффективных способах подготовки к экзаменам	декабрь	педагог-психолог
		Организация коррекционно-развивающего занятия по теме: "Поведение на экзамене"	Сообщение информации о выработке форм поведения во время подготовки и в момент проведения экзамена.	январь	педагог-психолог
		Организация коррекционно-развивающего занятия по теме: "Память и приёмы запоминания"	Сообщение информации о приёмах запоминания, характеристиках памяти.	февраль	педагог-психолог
		Организация коррекционно-развивающего занятия по теме: «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала»	Сообщение информации об эффективных способах запоминания большого объёма материала.	февраль	педагог-психолог
		Организация коррекционно-развивающего занятия по теме: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации»	1.Сообщение информации о способах саморегуляции в стрессовой ситуации. 2. Оказание помощи обучающимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации	февраль	педагог-психолог
3.	Проведение тренингов	Проведение тренинга: «Психологическая подготовка к экзаменам»	Обучение обучающихся способам и приемам по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему	Март-апрель	педагог-психолог
4.	Оформление информационно-	1.Оформление тематического	Размещение стендовой	Февраль-март	Заместитель

	наглядных материалов	стенда: «Время вспомнить о ГИА».	информации по подготовке к экзаменам		директора, педагог-психолог
		Выпуск информационно-наглядных материалы на темы: «Как вести себя во время экзамена»; «Как помочь обучающимся в процессе подготовки к ГИА»; «Как подготовиться к прохождению ГИА».	Подготовка и распространение среди обучающихся выпускных классов памяток и буклетов по подготовке к экзаменам	январь-май	педагог-психолог
5.	Работа с родителями/законными представителями выпускников	Организация родительских собраний на тему психолого-педагогического сопровождения детей в период подготовки и сдачи экзаменов	1. Информирование родителей/законных представителей о правилах и порядке проведения итоговой аттестации. 2. Проведение совместного анализа подготовленности детей к предстоящим испытаниям. 3. Предоставление рекомендаций родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	Март-апрель	педагог-психолог совместно с классным руководителем.
6.	Консультационная работа	Консультирование по вопросам, связанным с ГИА	Индивидуальное информирование всех участников учебного процесса и оказание им помощи по вопросам, связанным с подготовкой к ГИА	В течение года	педагог-психолог
7.	Работа с учителями-предметниками	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.	Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ГИА на основе знаний об индивидуальных особенностях обучающихся	В течение года	педагог-психолог

		Подготовка методических рекомендаций учителям – предметникам по подготовке выпускников к ГИА	Разработка памяток, содержащих рекомендации по оказанию помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам	В течение года	педагог-психолог
8.	Работа с классными руководителями	Оказание психологической помощи в период подготовки к ГИА	Анализ сведений об индивидуальных особенностях обучающихся с целью учета их во время подготовки обучающихся к экзаменам.	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
		Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ГИА. Памятка.	Разработка рекомендаций для классных руководителей: рекомендации по оказанию помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам.	январь	педагог-психолог
9.	Изучение нормативной документации	Организация образовательных и организационных мероприятий по изучению нормативной документации, регламентирующей организацию и проведение ГИА	Изучение и освещение нормативной документации, регламентирующей организацию и проведение ГИА на совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, образовательных и организационных мероприятиях.	В течение года	Администрация школы, педагогические работники