

Серовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа села Филькино



Утверждаю
Директор
МБОУ ООШ села Филькино
Н.Г. Кропотина
Приказ от 12.04.2018г №16

Рабочая программа
«Школа будущего первоклассника»
для детей 5-7 лет

Разработала:
Буськова Наталия Викторовна

г. Серов, с. Филькино
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Модуль «Развитие речи».....	3
1.1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации модуля программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения.....	9
1.2. Модуль «Математические ступеньки».....	11
1.2.1. Пояснительная записка.....	11
1.2.2. Цели и задачи реализации модуля программы.....	11
1.2.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми.....	12
1.2.4. Планируемые результаты освоения	14
1.3. Модуль «Зелёная тропинка».....	15
1.3.1. Пояснительная записка.....	15
1.3.2. Цели и задачи реализации модуля программы.....	17
1.3.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми.....	17
1.3.4. Планируемые результаты освоения	18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности на занятиях	19
--	----

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план занятий «Школы будущего первоклассника».....	48
3.2. Расписание занятий «Школа будущего первоклассника».....	54
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Модуль «Развитие речи»

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Развитие речи» разработана на основе программы

Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве».

Рабочая программа по данному модулю рассчитана на 33 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут). Количество детей – 10.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- *Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2018.*
- *Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2018.*

Модуль «От звука к букве» помогает практически подготовить детей в возрасте 5,5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

1.1.2. Цели и задачи реализации модуля программы

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном модуле прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на

вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

1.1.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Литературное чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором

произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

— восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку

приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной

ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки	9
1.	Буквы, обозначающие согласные звуки	20
1.	Литературная страна	4
	Итого:	33 часа

1.1.4. Планируемые результаты освоения

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

1.2. Модуль «Математические ступеньки»

1.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа по данному модулю рассчитана на 33 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут). Количество детей – 10.

Для реализации программногo содержания используются:

1. *Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.*
2. *Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2018.*

Данный модуль определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

1.2.2. Цели и задачи реализации модуля программы

Главные цели модуля математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Модуль "Математические ступеньки" направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

1.2.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и

создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В модуле «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	3
2	Ориентировка в	3

	пространстве	
3	Геометрические фигуры	3
4	Ориентировка во времени	3
5	Количество и счет	21
	Итого:	33 часа

1.2.4. Планируемые результаты освоения

В результате изучения модуля по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,

- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

1.3. Модуль «Зеленая тропинка»

1.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по модулю «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2012 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа по данному модулю рассчитана на 33 часа в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут). Количество детей – 10.

Для реализации программного содержания используются:

1. **А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.**
2. **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018**

«Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания модуля и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению

работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

1.3.2. Цели и задачи реализации модуля программы

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

1.3.3. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания:

Личностные – умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные – осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные – знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные – овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Учебно-тематический план по разделам

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	4
2	Чудесный мир растений.	13
3	Наши друзья – животные	10
4	Круглый год	4
5	Окружающий мир и наша безопасность	2
	Итого:	33 часа

1.3.4. Планируемые результаты освоения

Результаты освоения модуля программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

4. Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
5. Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
6. Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
7. Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
8. Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности на занятиях

Модуль «Развитие речи»

Буквы, обозначающие гласные звуки (9ч)

1. Вводное занятие. «Осенние странички»

Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев).

Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове.

Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор).

Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания.

Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).

Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб, клён, рябина, ива).

2.«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему « Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов осы, Оля. Гласные звуки. Дифференциация звуков.

Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Утром». Игра «Кто больше назовёт слов из рассказа «Утром»: вставай, одевайся и т.д.

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование буквы О.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему « Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке. Ответы на вопросы.

Формирование чёткого произношения звуков. Гласные звуки. Звук [а]. Звуковой анализ слов астра, Анна.

Формирование грамматического строя языка. Продолжить рассказ.

Гигиенические правила письма. Работа в строке.

Конструирование букв А, а.

3.«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово.

Осенняя экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробьишко». Ответы на вопросы по

тексту. Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [у]. Звуковой анализ слов утка, Уля.

Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Уточки». Работа над содержанием рассказа. Гигиенические правила письма. Работа в строке.

Конструирование букв У, у.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Звук [ы]. Звуковой анализ слов сыр, мыши.

Формирование грамматического строя языка. Рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского.

Гигиенические правила письма. Письмо в строке.

Конструирование буквы ы.

4.Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.

Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев.

Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений. Рисунки на темы « Осень в городе», « Осень в лесу»,

« Осень в деревне».

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и]. Звуковой анализ слов иглы, Ира.

Формирование грамматического строя языка. Считалки, скороговорки.

Гигиенические правила письма. Работа в строке.

Конструирование букв И, и.

Формирование чёткого произношения звуков. Гласные звуки. Звук[э]. Звуковой анализ слов эму, Эдик.

Формирование грамматического строя языка. Скороговорки, чистоговорки. Стихотворение И. Пивоваровой «Поляна-кругляна».

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Э, э.

5. «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.

Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя).

Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы по тексту. Отличие сказки от рассказа. Изменение сказки по замыслу.

Словарная работа. Работа со словами по тексту сказки.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква я. Звук [й'а]. Звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня.

Формирование грамматического строя языка. Стихотворение «Яблоко» А.Пушкина. Скороговорки.

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Я, я.

6. «Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.

Слушание русской народной сказки (по выбору преподавателя).

Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы по тексту. Отличие сказки от рассказа. Изменение сказки по замыслу.

Словарная работа. Работа со словами по тексту сказки.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква ю. Звук [у]. Звуковой анализ слов юла, блюдо, Нюра.

Формирование грамматического строя языка. Стихотворение «Чем пахнет степь». С. Брезкун. Скороговорки.

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Ю, ю.

7. Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.

Праздник осени. Использование музыкальных и художественных произведений искусства.

Совершенствование и развитие речи. Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Составление и отгадывание загадок об осени и о её приметах, о фруктах, овощах, птицах, животных. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их название.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква е. Звук [й'э]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена.

Формирование чёткого произношения звуков. Развитие фонематического слуха. Гласные буквы. Буква ё. Звук [й'о]. Звуковой анализ слов ёлки, мёд, Артём.

Формирование грамматического строя языка. Подскажи словечко. Потешки. Скороговорки. Рассказ « Воробей» И. Тургенева. Выполнение заданий. Задание подчеркнуть в тексте гласные буквы.

Гигиенические правила письма. Работа в рабочей строке.

Конструирование букв Е, е, Ё, ё.

8-9. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Конструирование букв И, и, Э, э, А, а, О, о, У, у, ы. Произношение гласных звуков [й' а], [й' у], [й' э], [й' о]. Конструирование букв Я, я, Ю, ю, Е, е, Ё, ё.

Буквы, обозначающие согласные звуки (20 ч)

10-11. «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.

Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке. Признаки зимы. Нахождение закономерностей.

Словарная работа. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», « Птицы зимой».

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л']. Выделение звуков в словах. Буквы Л, л. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — гласные буквы а, о, у, ы, и.

Конструирование букв Л, л.

12. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.

Словарная работа. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал).

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [м], [м']. Выделение звуков в словах. Буквы М, м. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — гласные буквы и, я, е, ё.

Конструирование букв М, м.

13. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.

Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление своего рассказа по выбранной теме. Подбор стихотворений к иллюстрациям. Составление предложений. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина.

Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный.

Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет».

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов нос, Нина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [н], [н']. Выделение звуков в словах. Буквы Н, н. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Графический диктант — овал, прямая короткая палочка, короткая палочка с закруглением вверху, палочка с закруглением вверху и внизу.

Конструирование букв Н, н.

14. «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.

Экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры.

Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц).

Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [р], [р']. Выделение звуков в словах. Буквы Р, р. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные печатные буквы: л, м, н, р.

Конструирование букв Р, р.

15. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу).

Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса.

Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [в], [в’]. Выделение звуков в словах. Буквы В, в. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — прописные печатные буквы Л, М, Н, Р.

Конструирование букв В, в.

16. Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.

Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения.

Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов зима, зимы.

Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор (Федя). Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [ф], [ф’]. Выделение звуков в словах. Буквы В, в. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные печатные буквы л, м, н, р, в.

Конструирование букв Ф, ф.

17. «Зимние странички». Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов лиса, белка.

Словарная работа. Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка).

Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [з], [з']. Выделение звуков в словах на. Буквы З, з. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные печатные буквы в, ф; слоги ва, во, ву, вы.

Конструирование букв З, з.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов слон, Сима. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [с], [с']. Выделение звуков в словах. Буквы С, с. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные печатные буквы в, ф, з, с.

Конструирование букв С, с.

18. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов шары, Шура. Имя: Саша, Александра, Александр. Согласные твёрдые глухие. Звук [ш]. Выделение звуков в словах. Буквы Ш, ш. Чтение слогов на. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные печатные буквы ф, с, ш.

Конструирование букв Ш, ш.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов жук, Женя. Имя: Женя, Евгений. Согласные мягкие,

твёрдые и мягкие, звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах. Буквы С, с. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные печатные буквы ж, ш, слоги ва, ви, фа, фи, за, зи, са, си.

Конструирование букв Ж, ж.

19. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов барабан, Боря. Имя: Боря, Борис. Согласные мягкие, твёрдые и мягкие, звонкие. Звуки [б], [б']. Выделение звуков в словах. Буквы Б, б. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги ба, бо, бу, бы, би, бэ.

Конструирование букв Б, б.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов пони, Петя. Имя: Петя, Пётр. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [п], [п']. Выделение звуков в словах. Буквы П, п. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги па, по, пу, пы, пэ, пи.

Конструирование букв П, п.

20. «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.

Праздник зимы. Использование музыкальных и художественных произведений искусства, посвящённых зиме.

Совершенствование и развитие речи. Чтение стихотворений, сказок, рассказов о зиме. Составление и отгадывание загадок о зиме и о её приметах. Классификация птиц, животных. Зимние зарисовки и их название.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов дом, Дина. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [д], [д']. Выделение звуков в словах. Буквы Д, д. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги да, до, ды, дэ, ди.

Конструирование букв Д, д.

21. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Имя: Таня, Татьяна. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [т], [т']. Выделение звуков в словах. Буквы Т, т. Чтение слогов.

Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги та, то, ту, ты, тэ, ти.

Конструирование букв Т, т.

22. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов гусь, Гена. Имя: Геннадий, Гена. Согласные твёрдые и мягкие звонкие. Звуки [г], [г']. Выделение звуков в словах. Буквы Г, г. Чтение слогов на. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги га, го, гы, ги.

Конструирование букв Г, г.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [к], [к']. Выделение звуков в словах. Буквы К, к. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги ка, ко, ку, кы, ки.

Конструирование букв К, к.

23. «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.

Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы».

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка.

Словарная работа. Работа со словосочетаниями из стихотворения

А.Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое.

Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручеёк, ручьи; солнце, солнышко. Составление потешек, загадок.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Согласные твёрдые и мягкие глухие. Звуки [х], [х']. Выделение звуков в словах. Буквы Х, х. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги ха, хо, ху, хы, хи.

Конструирование букв Х, х.

24. «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.

Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем.

Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут).

Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова.

Формирование грамматического строя речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы».

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Согласные твёрдые глухие. Звук [ц]. Выделение звуков в словах. Буквы Ц, ц. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — слоги ца, цо, цу, цы.

Конструирование букв Ц, ц.

25. «Весенние странички». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ.

Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов щука, щётка. Согласные мягкие глухие. Звук [щ’]. Выделение звуков в словах. Буквы Щ, щ. Чтение слогов. Скороговорки. Найти букву в предложении.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные и прописные печатные буквы Ш, ш, Ж, ж, Щ, щ.

Конструирование букв Щ, щ.

26-27. «Весенние странички». Звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Звук [й’]. Буквы Й, й. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа.

Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!..». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Формирование грамматического строя речи. Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плывёт, скачет, порхает, летает, жужжит).

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов часы, чашка. Согласные мягкие глухие. Звук [ч’]. Выделение звуков в словах. Буквы Ч, ч. Чтение слогов. Звук [й’]. Выделение

звуков в словах. Буквы Й, й. Скороговорки. Найти букву в предложении. Звуковой анализ слов чайник, Дмитрий. Имя: Дмитрий, Дима.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Диктант — строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й.

Конструирование букв Ч, ч, Й, й.

28. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.

Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак).

Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов шест, ветка.

Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лось, дверь. Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Чтение преподавателем потешки. Подчеркнуть буквы ь, ъ. Найти букву в скороговорке на с. 67.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке на с. 67. Графический диктант: короткая палочка, прямая палочка, удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая наклонная палочка, короткая палочка, расположенная горизонтально. Собрать буквы из написанных элементов (н, у, о, р, в, с, х, ж, и, п, т, ф, ч, ш, э, ю).

Конструирование букв ь, ъ.

29. Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».

Совершенствование и развитие речи. Слушаем русские народные сказки. Чтение педагогом русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. Составление сказки по иллюстрациям.

Словарная работа по сюжету сказки.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова лиса.

Формирование грамматического строя речи. Составление предложений с глаголами повелительного наклонения: беги, стой, ступай.

Подготовка к обучению чтению. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твёрдость (ъ) согласных звуков. Чтение преподавателем потешки. Найти заданную букву в скороговорке.

Подготовка к обучению письму. Работа в строке. Графический диктант: короткая палочка, прямая палочка, удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая наклонная палочка, короткая палочка, расположенная горизонтально. Собрать буквы из написанных элементов (н, у, о, р, в, с, х, ж, и, п, т, ф, ч, ш, э, ю, ь, ъ).

Конструирование изученных букв.

Литературная страна (4 ч)

30. «Летние странички». Потешки. Сказки.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.

Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие).

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Дифференциация звуков [с], [ш]; [щ], [ш].

Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово».

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование велосипеда.

31. «Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.

Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке. Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке.

Словарная работа. Работа со словами лягушка, рыба.

Формирование чёткого произношения звуков. Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з].

Формирование грамматического строя речи. Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот. Кто больше назовёт слов? Например, кот, котик.

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).

Конструирование удочки.

32. «Летние странички». Были. Загадки.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Ответы на вопросы. Составление загадок, стихотворений, сказок.

Словарная работа. Лексический материал: берёзовая роща, ельник, лесная чаща, сосновый бор.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова грибы. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Чистоговорки, скороговорки.

Формирование грамматического строя речи. Работа над стихотворением «Лето». Работа над выразительностью стихотворения.

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование грибов.

33. Итоговое занятие. Викторина.

Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас».

Словарная работа. Загадки.

Формирование чёткого произношения звуков. Звуковая схема к слову радуга. Дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных согласных.

Формирование грамматического строя речи. Подобрать глагол-действие к следующим персонажам, изображённым на картинке (дети, бабочки, улитки) (прыгают, бегут, идут, летают, ползёт).

Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки.

Конструирование солнца, тучи.

Викторина на тему «Лето»

Модуль «Математические ступеньки»

Величина (3 часа)

1. Признаки предметов (размер, цвет, форма)

Выявление математического опыта, который имеют дети. До какого числа каждый ребёнок умеет считать, сколько чисел по порядку может назвать; сможет ли пересчитать всех зверей на рисунке, умеет ли сравнивать. Воспринимает ли он поставленную задачу, насколько он действует внимательно, может ли объяснить свои действия, увидеть ошибку в действиях и исправить её.

Уточнение и расширение представлений детей о признаках предметов (размер, цвет, форма), формирование умения сравнивать предметы по разным признакам, выделять и создавать группы предметов по заданным признакам, делать выводы и обобщения.

2. Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.

Выполнение детьми ряда постепенно усложняющихся заданий: сначала сравнение по цвету и размеру двух предметов, затем рисование предметов, которые меньше (больше) данного, и раскрашивание их в такой же или другой цвет, потом сравнение и упорядочивание по размеру нескольких (3-4) предметов. Уточнение понятий «вверх», «вниз», «высокий – низкий», «выше – ниже».

3. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Формирование умения практическим способом сравнивать численности двух множеств и устанавливать отношения между ними: «больше», «меньше», «столько же», закладывание основы восприятия смысла знаково-символических средств (цифр), используемых в математике.

Ориентировка в пространстве (3 часа)

4. Ориентация на плоскости: слева, справа.

Формирование умения ориентироваться в пространстве и различать предметы, расположенные справа, слева, вверху, внизу, между предметами.

5-6. Длина. Длиннее – короче.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, его использование при выполнении заданий.

Геометрические фигуры (3 часа)

7-8. Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.

Уточнить представления детей о многоугольниках (треугольниках, четырёхугольниках, в том числе о прямоугольниках, квадратах), об их отличии от круга, развивать зрительное восприятие, формировать умения различать предметы по размеру (большой, маленький) и по форме (круглый — может катиться, не круглый — катиться не может), находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму той или иной геометрической фигуры.

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

9. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Ориентировка во времени (3 часа)

10. Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня.

Развитие у детей временных представлений, понимания отношений во временной последовательности событий: что было раньше — позже. Изменение предмета во времени. Использование детьми слов «сначала», «позже», «ещё позднее». Вспомнить части суток: утро, день, вечер, ночь (четыре части одного целого). Разъяснение и усвоение детьми значений слов вчера, сегодня, завтра как трёх суток, следующих друг за другом. Вспомнить понятия неделя, месяц, год.

11. Времена года, их последовательность.

Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года.

Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Продолжение работы по развитию у детей временных представлений сначала на небольших промежутках времени в 1, 3, 5, 10 мин с использованием песочных часов, секундомера, циферблата часов. Знакомство детей с минутной стрелкой, которая двигаясь по кругу, проходит полный круг за 1 ч, а половину круга (педагог закрывает половину круга циферблата) — за полчаса.

Определение времени по часовой стрелке. Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

12. Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).

Формирование умения практическим способом сравнивать численности двух множеств и устанавливать отношения между ними: «больше», «меньше», «столько же», закладывание основы восприятия смысла знаково-символических средств (цифр), используемых в математике.

Количество и счет (21 час)

13-14. Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

15. Знакомство с цифрой и числом «1».

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами. (Счёт предметов всегда начинается с числа 1).

Знакомство детей с числом 1 первого десятка, его образованием, записью. Формирование умения выделять из группы предметов один предмет, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать единичные предметы в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 1, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставался только один элемент.

16. Знакомство с цифрой и числом «2». Знакомство детей с числом 2 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов два предмета, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать два предмета в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом

разрезанного квадрата) изображение цифры 2, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только два элемента.

17. Знакомство с цифрой и числом «3».

Знакомство детей с числом 3 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов три предмета, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать три предмета в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 3, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только три элемента.

18. Знакомство с цифрой и числом «4».

Знакомство детей с числом 4 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов четыре предмета, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать четыре предмета в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата) изображение цифры 4, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только четыре элемента.

19. Знакомство с цифрой и числом «0».

Использование числа 0 тогда, когда предметов нет (ноль — характеристика пустого множества), ноль меньше единицы и располагается перед ней в числовом ряду. Конструирование модели изучаемой цифры в различных вариантах: из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата.

20. Знакомство с цифрой и числом «5».

Знакомство детей с числом 5 первого десятка, его образованием, записью и сравнением разными способами. Формирование умения выделять из группы предметов пять предметов, фиксировать это с помощью соответствующей цифры, отыскивать пять предметов в окружающей обстановке и на рисунках, конструировать разными способами (из счётных палочек, из частей специальным образом разрезанного квадрата)

изображение цифры 5, количественно изменять заданные множества так, чтобы в них оставалось только пять элементов.

21. Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.

Знакомство детей с конкретным смыслом действий сложение и вычитание на основе соответствующих действий с предметами. Дети знакомятся с названиями действий и обозначающими их знаками («+» и «-»), вводится знак равенства и запись числовых равенств с использованием знаков «+», «—», «=».

22. Сложение «+». Решение примеров +1.

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами, обобщение знаний о способах образования чисел натурального ряда путём прибавления единицы к предыдущему числу.

23. Вычитание «-». Решение примеров -1.

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами, обобщение знаний о способах образования чисел натурального ряда путём вычитания единицы из следующего за ним числа.

24. Решение логических задач.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

25. Решение стихотворных задач.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

26. Знакомство с цифрой и числом «6».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (5 — это не только $4 + 1$, но и $5 - 1$). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом

(дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

27. Знакомство с цифрой и числом «7».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (6 — это не только $5 + 1$, но и 6 — это $7 - 1$). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

28. Знакомство с цифрой и числом «8».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (7 — это не только $6 + 1$, но и 7 — это $8 - 1$). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

29. Знакомство с цифрой и числом «9».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу и обозначение соответствующей цифрой рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (8 — это не только $7 + 1$, но и 8 — это $9 - 1$). Формирование умения у дошкольников составлять

множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

30. Знакомство с числом «10».

Уточнение приёма образования каждого следующего числа из предыдущего путём прибавления единицы к предыдущему числу (10 -это $9+1$) и обозначение соответствующими цифрами рассматриваемое число). Рассмотрение приёма получения предыдущего числа из числа, которое за ним непосредственно следует, путём вычитания единицы (9 — это не только $8+1$, но и 9 — это $10 - 1$). Формирование умения у дошкольников составлять множества, численность которых выражается рассматриваемым числом (дорисуй столько, сколько нарисовано; столько, сколько показывает числовая фигура или цифра на карточке), отыскивать на рисунках предметы, которые нарисованы заданное число раз. Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

31. Работа над составом числа.

Формирование умений составлять изучаемое число из единиц, а также из двух чисел.

32. Образование чисел с помощью единицы $+1, -1$.

Уточнение знаний детей о натуральном числе как общем свойстве множеств с различными элементами, обобщение знаний о способах образования чисел натурального ряда путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из следующего за ним числа.

33. Устное составление задач по схематическому рисунку.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Модуль «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна (4 ч)

1-2. Мы идём в школу (ПДД). Звёздное небо.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Правила безопасности при наблюдениях за звёздами.

3. Солнце и Луна.

Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

4.Радуга. Народные приметы.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Чудесный мир растений (13 ч)

5.Как узнать растения?

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

6.Травянистые растения. Распознавание травянистых растений в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

7. Кустарники.

Распознавание кустарников в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

8. Деревья.

Распознавание деревьев в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

9. Декоративные растения.

Распознавание декоративных растений в природе. Выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

10-11. Овощи и фрукты.

Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

12. Съедобные и ядовитые растения.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

13. Лекарственные растения.

Выявление важнейших лекарственных свойств растений. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений.

14. Мхи и папоротники.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

15. Грибы. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление

важнейших отличительных признаков. Отношение человека к грибам. Правила безопасности при сборе грибов.

16. Растения в твоей «мастерской».

Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

17. Викторина «Эти удивительные растения».

Растения нашей местности: распознавание их в природе. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Отношение человека к растениям: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «От земли до неба».

Наши друзья – животные (10 ч)

18. Как узнать животных?

Животные нашей местности. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

19. В живом уголке.

Обитатели живого уголка Лепка и раскрашивание изображений обитателей живого уголка, распознавание их на рисунках и в жизни. Правила безопасности при встречах и общении с животными живого уголка.

20. Домашние животные.

Распознавание домашних животных. Рисование своего домашнего питомца. Правила безопасности при встречах и общении с домашними животными.

21. Породы собак.

Распознавание пород собак. Рисование своего домашнего питомца. Правила безопасности при встречах и общении с собаками.

22. В мире насекомых.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими

картины или макета цветущего луга). Правила безопасности при встречах с насекомыми.

23. В мире рыб.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Правила безопасности при встречах с рыбами.

24. В мире птиц.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Правила безопасности при встречах и общении с птицами.

25. В мире зверей.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Правила безопасности при встречах и общении со зверями.

26. Какие ещё бывают животные?

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

27. Викторина «Эти забавные животные»

Животные нашей местности, распознавание их на рисунках и в природе.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «От земли до неба».

Круглый год (4 ч)

28. Времена года. Осень.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Осень, её важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными изменениями, которые

происходят осенью (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности осенью. Безопасность на воде, на тонком льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

29. Времена года. Зима.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Зима, её важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными изменениями, которые происходят зимой (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности зимой. Безопасность на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

30. Времена года. Весна.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Весна, её важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными изменениями, которые происходят весной (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности весной. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

31. Времена года. Лето.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Лето, его важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными изменениями, которые происходят летом (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Правила безопасности летом. Безопасность на воде. Предупреждение заболеваний летом.

Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)

32. Правила безопасности дорожного движения.

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

33. Пожарная безопасность.

Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Противопожарная безопасность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план занятий «Школы будущего первоклассника»

Модуль «Развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Буквы, обозначающие гласные звуки (9ч)				
1	Вводное занятие. «Осенние странички».	1	Сентябрь	
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	Сентябрь	
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1	Сентябрь	
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	Сентябрь	
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	Октябрь	
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	Октябрь	
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки	1	Октябрь	

	[о], [й'о]. Буквы Ё, ё.			
8-9	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	2	Ноябрь	
Буквы, обозначающие согласные звуки (20 ч)				
10-11	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2	Ноябрь-декабрь	
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	Декабрь	
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	Декабрь	
14	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	Декабрь	
15	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	Декабрь	
16	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	Январь	
17	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	Январь	
18	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	Январь	
19	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	Февраль	
20	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	Февраль	
21	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	Февраль	
22	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Март	
23	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	Март	
24	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Март	
25	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Март	
26	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Апрель	

	Буквы Ч, ч.			
27	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1	Апрель	
28	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	Апрель	
29	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1	Апрель	
Литературная страна (4 ч)				
30	«Летние странички». Потешки. Сказки.	1	Май	
31	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	Май	
32	«Летние странички». Были. Загадки.	1	Май	
33	Итоговое занятие. Викторина	1	Май	

Модуль «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Величина (3 часа)				
<i>Знать:</i> пользоваться словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого				
<i>Уметь:</i> делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.				
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	Сентябрь	
2	Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1	Сентябрь	
3	Сравнение предметов по массе,	1	Сентябрь	

	количеству.(больше, меньше, столько же).			
Ориентировка в пространстве (3 часа)				
<i>Знать:</i> - правую и левую сторону,				
<i>Уметь:</i> выразить местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги				
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Сентябрь	
5-6	Длина. Длиннее - короче	2	Октябрь	
Геометрические фигуры (3 часа)				
<i>Знать:</i> различать геометрические фигуры, различать их				
<i>Уметь:</i> различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры				
7-8	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2	Октябрь-ноябрь	
9	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1	Ноябрь	
Ориентировка во времени (3 часа)				
<i>Знать:</i> понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года				
<i>Уметь:</i> называть части суток, время года, дни недели.				
10	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1	Ноябрь	
11	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по	1	Декабрь	

	часовой стрелке)			
12	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1	Декабрь	
Количество и счет (21 часов)				
<i>Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры.</i>				
<i>Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.</i>				
13-14	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2	Декабрь	
15	Знакомство с цифрой и числом «1».	1	Декабрь	
16	Знакомство с цифрой и числом «2»	1	Январь	
17	Знакомство с цифрой и числом «3»	1	Январь	
18	Знакомство с цифрой и числом «4»	1	Январь	
19	Знакомство с цифрой и числом «0»	1	Февраль	
20	Знакомство с цифрой и числом «5»	1	Февраль	
21	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1	Февраль	
22	Сложение «+». Решение примеров +1	1	Март	
23	Вычитание « - » . решение примеров -1	1	Март	
24	Решение логических задач	1	Март	
25	Решение стихотворных задач	1	Март	
26	Знакомство с цифрой и числом «6»	1	Апрель	
27	Знакомство с цифрой и числом «7»	1	Апрель	
28	Знакомство с цифрой и числом «8»	1	Апрель	

29	Знакомство с цифрой и числом «9»	1	Апрель	
30	Знакомство с цифрой и числом «10»	1	Май	
31	Работа над составом числа	1	Май	
32	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1	Май	
33	Устное составление задач по схематическому рисунку	1	Май	

Модуль «Зелёная тропинка»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Звёзды, Солнце и Луна (4 ч)				
1-2	Мы идём в школу.(ПДД) Звёздное небо.	2	Сентябрь	
3	Солнце и Луна.	1	Сентябрь	
4	Радуга. Народные приметы.	1	Сентябрь	
Чудесный мир растений (13 ч)				
5	Как узнать растения?	1	Октябрь	
6	Травянистые растения.	1	Октябрь	
7	Кустарники.	1	Октябрь	
8	Деревья.	1	Ноябрь	
9	Декоративные растения.	1	Ноябрь	
10	Овощи и фрукты.	1	Ноябрь	
11	Овощи и фрукты.	1	Декабрь	
12	Съедобные и ядовитые растения.	1	Декабрь	
13	Лекарственные растения.	1	Декабрь	
14	Мхи и папоротники.	1	Декабрь	
15	Грибы.	1	Декабрь	
16	Растения в твоей «мастерской».	1	Январь	
17	Викторина «Эти удивительные	1	Январь	

	растения»»»			
Наши друзья – животные (10 ч)				
18	Как узнать животных?	1	Январь	
19	В живом уголке.	1	Февраль	
20	Домашние животные.	1	Февраль	
21	Породы собак.	1	Февраль	
22	В мире насекомых.	1	Март	
23	В мире рыб.	1	Март	
24	В мире птиц.	1	Март	
25	В мире зверей.	1	Март	
26	Какие ещё бывают животные?	1	Апрель	
27	Викторина «Эти забавные животные»	1	Апрель	
Круглый год (4 ч)				
28	Времена года. Осень.	1	Апрель	
29	Времена года. Зима.	1	Апрель	
30	Времена года. Весна.	1	Май	
31	Времена года. Лето.	1	Май	
Окружающий мир и наша безопасность (2 ч)				
32	Правила безопасности дорожного движения.	1	Май	
33	Пожарная безопасность.	1	Май	

3.2. Расписание занятий «Школа будущего первоклассника»

Дни недели	Время проведения
Понедельник	Детский сад № 45 «Филиппок» Подготовительная группа 15.10 – 15.40
Среда	Детский сад № 45 «Филиппок» Подготовительная группа

	15.10 – 15.40
Пятница	Детский сад № 45 «Филиппок» Подготовительная группа 15.10– 15.40
Суббота	МБОУ ООШ села Филькино 10.00 – 12.00

3.3. Материально-техническое обеспечение

МБОУ ООШ села Филькино

Оборудование:

1. Парты – 5 шт.
2. Стул – 10 шт.
3. Стол учителя – 1 шт.
4. Стул учителя – 1 шт.
5. Мультимедийное оборудование – 1 шт.
6. Музыкальный центр – 1 шт.
7. Доска магнитная – 1 шт.
8. Ноутбук – 1 шт.
9. Принтер – 1 шт.
10. Шкаф для хранения раздаточного материала и программно-методического оснащения – 1 шт.

Раздаточный материал:

1. Тетрадь в клетку – 10 шт.
2. Тетрадь в линейку – 10 шт.

3. Альбом – 10 шт.
4. Кисть для рисования – 10 шт.
5. Карандаш простой – 10 шт.
6. Ластик – 10 шт.
7. Набор счетных палочек – 10 шт.
8. Набор предметных картинок – 1 шт.
9. Демонстрационный чертежный треугольник – 1 шт.
10. Модель часов – 1 шт.
11. Ручка шариковая – 10 шт.
12. Набор цветных карандашей – 10 шт.
13. Бумага белая А-4 для печати – 1 уп.
14. Набор красок акварель – 10 шт.
15. Бумага цветная – 10 шт.
16. Картон цветной – 10 шт.
17. Пластилин цветной 10 шт.
18. Ножницы – 10 шт.
19. Клей-карандаш – 10 шт.

Программно- методическое оснащение:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 159 с.

2. От земли до неба. Атлас-определитель : кн. Для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 224 с. : ил. – (Зеленый дом)

3. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 111 с. : ил. – (Преемственность).

4. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с. : ил. – (Преемственность).

5. Математические ступеньки : пособие для детей 5 – 7 лет / С.И. Волкова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с., (8) л. ил. : ил. – (Преемственность).

6. Зелёная тропинка : пособие для детей 5 – 7 лет / А.А. Плешаков ; (рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова). – 9-е изд.

7. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др.

Филиал МБОУ ООШ села Филькино – детский сад № 45
«Филиппок»

Оборудование:

1. Парта – 5 шт.

2. Стул – 10 шт.

3. Стол учителя – 1 шт.

4. Стул учителя – 1 шт.

5. Мультимедийное оборудование – 1 шт.

6. Музыкальный центр – 1 шт.

7. Доска магнитная – 1 шт.

8. Ноутбук – 1 шт.

9. Принтер – 1 шт.

10. Шкаф для хранения раздаточного материала и программно-методического оснащения – 1 шт.

Раздаточный материал:

1. Тетрадь в клетку – 10 шт.
2. Тетрадь в линейку – 10 шт.
3. Альбом – 10 шт.
4. Кисть для рисования – 10 шт.
5. Карандаш простой – 10 шт.
6. Ластик – 10 шт.
7. Набор счетных палочек – 10 шт.
8. Набор предметных картинок – 1 шт.
9. Демонстрационный чертежный треугольник – 1 шт.
10. Модель часов – 1 шт.
11. Ручка шариковая – 10 шт.
12. Набор цветных карандашей – 10 шт.
13. Бумага белая А-4 для печати – 1 уп.
14. Набор красок акварель – 10 шт.
15. Бумага цветная – 10 шт.
16. Картон цветной – 10 шт.
17. Пластилин цветной 10 шт.
18. Ножницы – 10 шт.
19. Клей-карандаш – 10 шт.

Программно- методическое оснащение:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова). – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 159 с.
2. От земли до неба. Атлас-определитель : кн. Для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 224 с. : ил. – (Зеленый дом)
3. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 111 с. : ил. – (Преемственность).
4. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с. : ил. – (Преемственность).
5. Математические ступеньки : пособие для детей 5 – 7 лет / С.И. Волкова. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с., (8) л. ил. : ил. – (Преемственность).
6. Зелёная тропинка : пособие для детей 5 – 7 лет / А.А. Плешаков ; (рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова). – 9-е изд.
7. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Кропотина Наталья Геннадьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575864

Владелец Кропотина Наталья Геннадьевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022