

Муниципальное образование

Серовский муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа села Филькино

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ ООШ
села Филькино
Н.Г. Кропотина
Приказ №76- а/х от 27.03.2025



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	5
III. Содержательный раздел программы	6
Основные направления воспитательной работы	6
Блок реализации содержания «МИР»	7
Блок реализации содержания «РОССИЯ»	9
Блок реализации содержания «ЧЕЛОВЕК»	13
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
Модуль «Культура России»	16
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	17
Модуль «Детское самоуправление»	17
Модуль «Инклюзивное пространство».	20
Модуль «Профориентация»	22
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	22
Модуль «Экскурсии и походы»	23
Модуль «Кружки и секции».	24
IV. Организационный раздел	29
Уклад	29
Элементы уклада	30
Корпоративная культура	31
Символическое пространство	32
Реализация Программы	32
Анализ воспитательной работы	34
Партнерские взаимоотношения	35
Взаимодействие с родителями	36
Кадровое обеспечение	38
Методическое обеспечение	38
Материально-техническое обеспечение	39

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. **Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен

7— 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества:

- Час чтения рассказов русских классиков;
- Поэтический марафон стихов о мире и дружбе;
- Конкурс русского народного костюма;
- Выставка рисунков на тему «Герои-защитники Родины»;
- Библио-квест «По дорогам сказок А.С. Пушкина. (Дети путешествуют по станциям, связанным с произведениями А.С. Пушкина, выполняя задания);

- Мини-спектакль-конкурс «Подиум сценического мастерства» (отряды готовят короткие сценки из русских народных сказок, показывая своё понимание сюжета и характеров персонажей);

- Музыкальная мозайка «Угадай мелодию»;
- День национального костюма: Мероприятие, направленное на демонстрацию красоты и уникальности национальных одежд народов мира;

- Фото-Акция «Поделись улыбкой своей»;
- Спортивный фестиваль «Мы за ЗОЖ»: соревнования, направленные на укрепление духа командного взаимодействия и поддержки;

- Шахматный турнир «Ход конем»: Шахматы как форма воспитания стратегического мышления и дисциплины ума;

- Встречи со спортсменами и тренерами: Встречи с профессиональными спортсменами, проведение мастер – классов (Кузнецов К.С.);
- Встречи с трудовыми династиями из различных сфер деятельности.

- Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» (мероприятия и дела, направленные на изучение родного края, населенного пункта);

-Диалог на тему «Патриотизм глазами молодого гражданина», ребята высказывают свое мнение о том, кто такой настоящий патриот, зачем нужно любить свою Родину и сохранять исторические традиции.

Таким образом, содержательный блок «Мир» успешно реализует важнейшую воспитательную задачу — формирование целостного представления детей о мировом культурном наследии, духовной и материальной культуре, науке и искусстве, а также развивает у них понимание значимости духовного богатства, культурного разнообразия и единства народов.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельная церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни, мероприятия акции, посвященные Дню единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

-1 июня - День защиты детей;

5 июня – День эколога;

- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - День рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты:

«Природа родного края»

- Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025»;
 - Экологическая акция «Борьба с королем Мусором»;
 - Экологическая игра - викторина «Беседует таинственность природы...»;
- Выставка рисунков «Красота природы нашего региона».

«История и культурное наследие»

- Квест-игра «Кто лучше знает историю России?»

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности:

-Урок Мужества. Проведение тематических занятий, посвящённых героям Великой Отечественной войны.

-Виртуальная экскурсия по местам боевой славы. Просмотр онлайн-трансляций и виртуальное путешествие по музеям и мемориалам, связанным с Великими победами нашей армии.

-Творческие конкурсы. Оформление стенгазет, плакатов, рассказов и сочинений, посвящённых героизму и подвигам наших соотечественников, борьбе с тоталитаризмом и предотвращению преступлений против человечности.

- Встречи поколений. Приглашение ветеранов боевых действий, свидетелей событий, переживших ужасы оккупации, тружеников тыла, ветеранов всех войн.

- Организация торжественных акций памяти погибших воинов и жертв геноцида в День начала и окончания Великой Отечественной войны.

-Литературные чтения стихов о войне.

-Тематические мастер-классы. Различные мастер-классы, посвящённые созданию поделок, символов, изображений памяти. Рисование плакатов, изготовление бумажных голубей, символических ленточек и сувениров.

-Организация концертных программ, спортивно-туристических мероприятий (игра «Зарница») и спортивных турниров.

- Помощь в сборе гуманитарной помощи и поддержке волонтерской деятельности: сотрудничество с городской волонтерской организацией «За наших, За Победу!».

-Работа с Серовским историческим музеем.

- Викторины и конкурсы. Организация познавательно-развлекательных конкурсов и викторин, посвящённых подвигам героев войны, фактам истории сопротивления.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в лагере проводятся следующие направления:

-Мастер-классы и творческие занятия. Занятия декоративно-прикладным искусством.

- Социальные акции и волонтерские движения.

-Экологическая акция по очистке территории школы и поселка.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»;

-Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню Рождения А.С. Пушкина.

-Конкурс чтецов русской поэзии. Стихи классических и современных авторов, оценка актёрского мастерства и выразительности.

-Книжная выставка.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025»

-Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме.

-Беседы об особенностях родного края.

-Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе:

-Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)

-Экологическая игра - викторина «Беседует таинственность природы...»

-Проведение бесед-инструктажей, где дети знакомятся с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

-личная гигиена (правила в лагере, инструктажи, беседы)

-запрещённые действия: категорически запрещается употребление

алкоголя, наркотиков и курение; нарушение правил влечет немедленное ОТЧИСЛЕНИЕ ИЗ ЛАГЕРЯ.

Таким образом, блоки мероприятий «Россия» создают условия для глубокого погружения детей в богатую национальную культуру, историческое прошлое и современное развитие нашей страны, формируя у них чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому и сознанию единой многонациональной российской нации.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает создание условий для формирования культуры здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей через:

Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих

с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений.

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья

Для привлечения интереса детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием

детей при МБОУ ООШ села Филькино детям и подросткам предложены разнообразные и интересные мероприятия, учитывающие возрастные особенности и интересы отдыхающих. Правильно организованные мероприятия по физкультуре и спорту обеспечивают всестороннее физическое развитие детей, укрепляют здоровье и повышают уровень мотивации к здоровому образу жизни. Наша программа предусматривает систематические занятия физической культурой и спортом, обеспечивающие активный досуг и профилактику гиподинамии. Ежедневный режим дня предусматривает обязательные спортивные мероприятия утром и вечером, а также выборочное занятие двигательной деятельностью днем. Особое внимание уделяем соблюдению требований безопасности и охране здоровья детей, предотвращению травматизма и чрезвычайных происшествий.

Материально-техническая база в для занятий спортом во время каникулярного отдыха в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино организована таким образом, чтобы удовлетворить потребности детей в активной физической деятельности и развлечениях на свежем воздухе.

На территории лагеря располагается: спортивный зал, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, спортивная площадка с тренажерами, асфальтированная беговая дорожка, настольные игры: шашки и шахматы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья; кухонными работниками и родителями.

Комплексный подход к воспитанию мотивации к ЗОЖ позволяет добиться значительных изменений в поведении детей. Уже после смены наблюдаются заметные улучшения: снижение тяги к гаджетам, повышенный интерес к спортивным секциям, рост числа самостоятельных прогулок и активного отдыха. Дети приобретают практические навыки планирования дня, контроля аппетита и заботы о своём теле.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Формы реализации:

- Просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций;
- Фильмо-просмотры, театральные постановки;
- Ознакомление с творчеством отечественных писателей, поэтов, художников и композиторов.
- Постановка спектаклей (сцен из русских народных сказок, произведений русской классики).

Итогом реализации модуля «Культура России» является формирование у детей глубоких нравственных ориентиров, чувство гордости за свою страну и её культурное богатство, осознание своей роли в сохранении и передаче последующим поколениям национальной культуры и традиций. Дети

начинают воспринимать культуру России как неотъемлемую часть своей жизни и осознают её значимость для формирования их личности.

15.3. Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино — это особая форма воспитательной работы, направленная на развитие у детей навыков

самостоятельности, ответственности, лидерства и демократичного взаимодействия. Оно применяется на двух уровнях: на уровне лагеря и на уровне отряда.

15.4.1. Самоуправление на уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Цели и задачи детского самоуправления:

1. Развитие лидерских качеств: Воспитание у детей навыков лидерства, ответственности и инициативности.
2. Формирование гражданской активности: Развитие у детей чувства ответственности за свою жизнь и жизнь лагеря.
3. Создание условий для самореализации: Предоставление детям возможности проявить свои таланты и способности.

Система самоуправления в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино способствует развитию у детей навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, формирует активную жизненную позицию.

15.4.2. В отрядах лагеря разработана система самоуправления, которая помогает детям ощущать себя полноценными участниками жизни лагеря, учиться ответственности и развивать лидерские качества.

Цель: воспитание у детей ответственности за свою группу, умения договариваться и сотрудничать.

Задачи:

- Формирование навыков планирования и распределения ролей;
- Воспитание самостоятельности и ответственности за порученные задания;
- Развитие коммуникабельности и умения разрешать конфликты;
- Создание атмосферы взаимоуважения и взаимопомощи;
- Закладка фундамента для формирования лидерских качеств.

Таким образом, самоуправление в детских лагерях позволяет реализовать огромный воспитательный потенциал, способствует развитию личностных качеств и помогает подготовить детей к активной жизни в обществе.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система мотивации и стимулирования в лагере направлена на максимальную вовлеченность детей в жизнь лагеря, развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности.

Индивидуальная мотивация:

объявление устной благодарности,

- награждение дипломом,
- размещение информации о достижениях детей в отрядном уголке,
- ведение экрана активности.

Коллективная мотивация:

- объявление устной благодарности и поздравления, а также возможность поднять флаг лагеря на ежедневных утренних линейках

- награждение грамотой, дипломом, благодарностью образовательной организации, - размещение информации о достижениях детей на общелагерном стенде,

- рейтинг отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах,

- награждение отрядных коллективов, которые стали победителями конкурсов и соревнований сладкими призами

- награждение грамотой, дипломом, благодарностью образовательной организации в конце смены на линейке закрытия, на Дне открытых дверей и пр.,

- размещение информации о достижениях детей на сайте организации, в социальных сетях.

- направление благодарственного письма родителям за помощь в реализации программы и хорошее воспитание детей.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностноориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Программа направлена на оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, предоставляя необходимые знания и навыки для принятия осознанного решения о будущей профессии. Через различные мероприятия дети получают возможность исследовать профессиональные сферы, оценить свои склонности и способности, а также подготовиться к будущему рынку труда.

Реализуется через:

- Симуляционные игры, позволяющие ощутить рабочую атмосферу различных профессий.
- Сюжетно-ролевые игры, воссоздающие ситуации из реальной профессиональной деятельности.
- Решение кейсов, тренинг навыков принятия решений и определения приоритетов.
- Экскурсии и встречи с профессионалами.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном

вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В лагере реализован модуль «Экскурсии и походы», направленный на формирование у детей навыков безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора и воспитание самостоятельности и ответственности.

Цели и задачи модуля:

- Формирование навыков безопасного поведения в природной среде.
- Воспитание самостоятельности и ответственности.
- Развитие навыков самообслуживания и рационального использования времени и ресурсов.
- Расширение кругозора и знакомство с историческим и культурным наследием региона.

Экскурсия в лагере — это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями.

Поход — групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определённом маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший). На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

- Экскурсия в Серовский исторический музей;
- Экскурсия по улицам села Филькино и г. Серова.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Модуль «Кружки и секции» является частью дополнительной образовательной деятельности в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино. В учреждении имеется лицензия на дополнительные образовательные программы. Данный

модуль направлен на развитие у детей творческих, интеллектуальных и физических способностей, а также на формирование навыков, необходимых для полноценного развития личности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Технической направленности:

- «Образовательная робототехника»,
- «Основы программирования беспилотного летательного аппарата»;
- «Живые кадры».

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Шахматная гостиная».

Социально - гуманитарной направленности:

- ВПК «Русские Витязи».

Дополнительные творческие и развивающие занятия

Для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей детей в лагере организованы дополнительные занятия, которые расширяют кругозор детей, развивают их творческие и интеллектуальные способности, помогают раскрыть таланты и стать увереннее в себе:

-Спортивный кружок «Общая физическая подготовка». Спортивные занятия, направленные на развитие силы, выносливости и навыков, необходимых защитнику Отечества.

-Спортивный кружок «Шахматы». Шахматы помогают развивать логическое мышление, стратегическое планирование и концентрацию внимания, что полезно для будущего защитника.

-Кружок «Живые кадры». Направлен на обучение детей основам кинематографического искусства, включая съемку фильмов, создание мультфильмов, фотосессий и видеороликов.

-Кружок «Образовательная робототехника». Направлен на развитие инженерных способностей, креативного мышления и практических навыков у участников посредством конструирования роботов и изучения основ программирования.

-Кружок «Основы программирования беспилотного летательного аппарата». Занятия способствуют развитию технического мышления, повышению концентрации внимания, улучшению памяти и формированию полезных навыков работы с электроникой и компьютером.

Модуль «Кружки и секции» в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино играет важную роль в дополнительном образовании детей. Он способствует развитию у детей различных навыков и способностей, формирует их личность и помогает в профессиональном самоопределении. Организованный подход и разнообразие направлений работы позволяют каждому ребенку найти занятие по душе и раскрыть свой потенциал.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»)), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад Городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает

ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря. В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по

реализуемым в лагере образовательным программам. - Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота-воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей С 9:00 до 15:00	Элементы режима дня
9:00–9:10	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»
9:10–9:20	Линейка
9:20–9:30	Утренняя зарядка
9:30–9:50	Завтрак
9:50– 11:00	Лагерные дела
11:00–12:00	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе
12:00–12:30	Лагерные дела
13:00–13:30	Обед
13:30– 14:30	Лагерные мероприятия
14:30-14:45	Уборка кабинетов
14:45–15:00	Анализ дня «Отрядный огонек» Итоговая линейка
15:00	Уход детей домой

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на

восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

22.1.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к оздоровительной кампании;
- Издание приказа по школе об организации и проведении оздоровительной кампании;
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка документов для получения СЭЗ.
- Внесение обновленных данных в областной реестр организаций отдыха и оздоровления детей.
- Заключение договоров с социальными партнерами (музеи, бассейн, театры и др.);
- Подготовка методического материала для педагогических работников лагеря;
- Семинар для воспитателей лагеря «Программа лагеря»;
- Отбор и подготовка кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- Защита проектов отрядной деятельности;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря;
- Работа с родителями, презентация концепции и программы работы.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,

формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения Планирование анализа

воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальное партнёрство – это взаимоотношения между Городским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей при МБОУ ООШ села Филькино и оздоровительными, культурно-досуговыми и просветительскими учреждениями г. Серова с целью сохранения и приумножения культурного наследия региона и страны в целом. А также взаимодействие со службами системы профилактики, для проведения профилактической работы, направленной на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В процессе воспитания городской оздоровительный лагерь при школе сотрудничает:

- сельской библиотекой №6 им. Ф.Ф. Павленко;
- МАУ «Центр досуга «РОДИНА»;
- МАУ «Водный дворец»;
- сельским клубом «Радость»;
- Центральной городской детской библиотекой;
- пожарной частью №56;
- Серовский исторический музей;
- Дворец культуры металлургов;
- Театр им. А.П. Чехова;
- Центральная городская библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка;
- «ММО МВД России «Серовский».

31.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их

оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернетсайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- Начальник ГОЛ – 1 человек;
- Воспитатели -10 человек;
- Организатор мероприятий – 1 человек;
- Уборщик служебных помещений – 1 человек;
- Работники столовой-3 человека;
- Фельдшер – 1 (по согласованию с ГБУЗ СО «Серовская городская больница»).

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (опишите);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.