

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Филькино
(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Филькино
- 1.2. Учредитель (учредители): Администрация Серовского городского округа
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 624970 Свердловская область, г.Серов, село Филькино, улица Путилова, д. 4
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 624970 Свердловская область, г.Серов, село Филькино, улица Путилова, д. 4
- 1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: Филиал МБОУ ООШ села Филькино – детский сад № 45 «Филиппок»
- 1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): 624970 Свердловская область, г.Серов, село Филькино, улица Крылова, д. 1А

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

- 2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34385) 4-08-41
- 2.2. Факс: нет
- 2.3. Адрес электронной почты: schoolFil@yandex.ru
- 2.4. Адрес WWW-сервера: https://filsrv.uralschool.ru/
- 2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Почтовый индекс | 624970 |
| Субъект Российской Федерации | Российская Федерация |
| Муниципальный район/городской округ | Серовский городской округ |
| Населенный пункт | г.Серов село Филькино |
| Улица | Путилова |
| Номер дома | 4 |

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|-------|--|----------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| 1. | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 66ОЛ1 № 0005133 | № 18531 18 апреля 2016 г. | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области | Приказ № 814-ли от 18 апреля 2016 г. | Бессрочно |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | 66А01 № 0002664 | № 9036 от 17 июня 2016 г. | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области | Приказ № 286-га от 17 июня 2016 | 05 апреля 2024 |

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
|-------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. | Руководитель | директор | Кропотина Наталья Геннадьевна | 8 (34385) 4-08-41 |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора | Бакирова Анна Галимьяновна | 8 (34385) 4-08-41 |
| 4. | Главный бухгалтер | Главный бухгалтер | Дудина Наталья Юрьевна | 8 (34385) 4-08-41 |
| 5. | Заведующий филиалом | И.О. заведующего филиала | Ольсевич Юлия Сергеевна | 8 (34385) 4-08-41 |

2.8. Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников) в образовательной организации на начало текущего учебного года:

| Виды классов | Уровень начального общего образования | | Уровень основного общего образования | | Уровень среднего (полного) общего образования | | Всего по всем уровням образования | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента |
| Общеобразовательные | 5 | 90 | 5 | 100 | 0 | 0 | 10 | 190 |
| Профильного обучения | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Гимназические | - | - | - | - | - | - | - | - |
| С углубленным изучением отдельных предметов | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Лицейские | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Специальные (коррекционные) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Компенсирующего обучения | - | - | - | - | - | - | - | - |

| №п/п | № группы и название | Возраст | Количество воспитанников |
|------|---|---|---|
| 1. | Группа № 1 Группа раннего возраста (разновозрастная) | С года до двух лет; С двух до трех лет | 19 человек: с года до двух лет - 9 человек (свободных мест - 6 человек); с двух до трех лет - 9 человек (свободных мест - 8 человек); |
| 2. | Группа № 2 Младшая «Колокольчики» | С трех до четырех лет | 13 человек (свободных мест - 8 человека) |
| 3. | Группа № 4 Средняя группа «Лучики» | С четырех до пяти лет | 18 человек (свободных мест - 2 человека) |
| 4. | Группа № 5 Старшая группа «Ягодки» | С пяти до шести лет | 19 человек (свободных мест - 1 человек) |
| 5. | Группа № 7 Подготовительная | С шести до семи лет | 14 человек (свободных мест - 6) |

| | | | |
|-------|----------|--|---|
| | «Пчелки» | | человек) |
| Всего | Групп -5 | | 85 человек Свободных мест - 31 человек |

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение |
|-----------|--|-------------------|----------|
| 1. | Укомплектованность штатов | | х |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 47,72 |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | ед. | 30,72 |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед. | 4 |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | ед. | 13 |
| 1.5. | Количество занятых ставок | ед. | 44,22 |
| 1.6. | Количество занятых ставок педагогических работников | ед. | 29,72 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) | ед. | 4 |
| 1.8. | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала | ед. | 10,5 |
| 1.9. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 93 |
| 1.10 | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | % | 97 |
| 1.11 | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 1.12 | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | % | 81 |
| 2. | Доля штатных педагогических работников | | |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 26 |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 20 |

| | | | |
|----------|--|------|-----|
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 77 |
| 3 | Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей) | | |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел. | 10 |
| 3.2. | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 38 |
| 3.3. | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | чел. | 11 |
| 3.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 42 |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | 4 |
| 3.6. | Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 15 |
| 3.7. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | 7 |
| 3.8. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 27 |
| 3.9. | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 120 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | чел. | 26 |
| 3.10 | Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |
| 3.11 | Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет | чел. | 6 |
| 3.12 | Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 23 |
| 3.13 | Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий | чел. | 0 |

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (руб.) | 37 420,55 |
| 2. | Среднемесячная заработная плата педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы (руб.) | 37 737,49 |

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

| № п/п | Параметры среды | Оценка |
|-------|---|-------------|
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | Имеется |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 25 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 2 |
| 3.1 | В том числе мобильных | 2 |
| 4. | Количество мультимедийных проекторов, ед. | 7 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 5 |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | x |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: | x |
| | - наличие учебных планов в электронной форме | Имеется |
| | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | Имеется |
| | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | Отсутствует |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | x |
| | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | Отсутствует |
| | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет | Имеется |
| | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | Имеется |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: | x |
| | - наличие электронных классных журналов | Имеется |
| | - наличие электронных дневников | Имеется |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | x |
| | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | Имеется |
| | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | Имеется |
| | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | Имеется |
| | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | Отсутствует |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного | Имеется |

| | | |
|------|--|---------|
| | развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | х |
| | - наличие функционирующего адреса электронной почты | Имеется |
| | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | Имеется |
| | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями | Имеется |
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся | Имеется |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | Имеется |

2.12. Перечень образовательных программ:

| № п/п | Образовательная программа | Уровень (ступень) образования |
|-------|---|---|
| 1 | Основная образовательная программа дошкольного образования | ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 2 | Адаптированная образовательная программа для детей 3-7/8 лет с умственной отсталостью | ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 3 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 4 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 5 | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
| 6 | Дополнительные образовательные общеразвивающие программы | НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ |

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования**3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Пояснительная записка | Имеется |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Имеется |
| 3. | Учебный план начального общего образования | Имеется |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | Имеется |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | Имеется |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | Имеется |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Имеется |
| 8. | Программа коррекционной работы | Имеется |
| 9. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Имеется |

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Требования к разделу | Выполнение требований |
|-----------|--|--------------------------|
| 1. | Пояснительная записка раскрывает: | х |
| 1.1. | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Имеется |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения | Имеется |
| 1.3. | Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования | Имеется |
| 2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: | х |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Имеется |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | Имеется |
| 3. | Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана | Имеется |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит: | х |
| 4.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования | Имеется |
| 4.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | Имеется |
| 4.3. | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | Имеется |
| 4.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | Имеется |
| 4.5. | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | Имеется |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: | х |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | Имеется |
| 5.2. | Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | Имеется |
| 5.3. | Содержание учебного предмета, курса | Имеется |
| 5.4. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | Имеется |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит: | х |
| 6.1. | Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников | Имеется |
| 6.2. | Рекомендации: | х |
| | -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; | Имеется |
| | -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; | Имеется |
| | -по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; | Имеется |
| | -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; | Имеется |
| | -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры | Имеется |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает: | х |
| 7.1. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) | Имеется |
| 7.2. | Формирование установки на использование здорового питания | Имеется |
| 7.3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | Имеется |
| 7.4. | Применение рекомендуемого врачами режима дня | Имеется |
| 7.5. | Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) | Имеется |
| 7.6. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | Имеется |
| 7.7. | Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены | Имеется |
| 8. | Программа коррекционной работы обеспечивает: | х |
| 8.1. | Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии | Имеется |
| 8.2. | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных | Имеется |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | |
| 8.3. | Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | Имеется |
| | Программа коррекционной работы содержит: | х |
| 8.4. | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | Имеется |
| 8.5. | Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | Имеется |
| 8.6. | Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | Имеется |
| 8.7. | Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | Имеется |
| 8.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | Имеется |
| 9. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: | х |
| 9.1. | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | Имеется |
| 9.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий | Имеется |
| 9.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных | Имеется |

| | | |
|------|---|---------|
| | результатов начального общего образования | |
| 9.4. | Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения | Имеется |
| 9.5. | Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | Имеется |
| 9.6 | В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) | Имеется |

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Показатели успеваемости и качества 2019-2020 учебного года НОО:

На уровне НОО обучалось 97 чел. Успевают 97 чел./100%

В 1 классе используется безотметочная система обучения.

Во 2-4 классах:

на «отлично» - 1 человек, на «4 и 5» - 27 чел.

с оценкой «4» по одному предмету - нет.

с оценкой «3» по одному предмету - 5 чел.

Общий вывод:

- Успевают на уровне начального общего образования 100% обучающихся;
- качество обучающихся, получающих отметки, составляет 40,6%;
- самый высокий показатель качества на уровне начального общего образования во 2 классе;
- самый низкий показатель качества на уровне начального общего образования в 3 классе.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Название предмета (по учебному плану) | Ф.И.О. учителя | Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя | Квалификационная категория | Почетное звание, ученая степень или |
|-------|--|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, школа развития речи | Буськова Наталия Викторовна | Серовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1989г. | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)» (72 часа) с 06.12.2021 по 20.12.2021 г. | Первая | Нет |
| 2 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, школа развития речи | Медведева Татьяна Федоровна | Серовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1983 г. | - | Соответствие занимаемой должности | Нет |
| 3 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), основы светской этики, школа развития речи | Сабилова Роза Гумеровна | Серовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1992 г. | ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» «Основы реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (108 часов) с 16.06.2021 г. по 28.07.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.» (44 часа) 25.10.2021 г. | Высшая | Нет |
| 4 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, | Хмелева Елена Владимировна | ГБПОУ СО СО "Северный педагогический колледж", учитель начальных классов, 2018г | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) 07.11.2021 г. | нет | |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|--------|-----|
| | технология, изобразительное искусство, школа развития речи | | | | | |
| 5 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, школа развития речи | Чехомова Вероника Алексеевна | ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» город Серов, Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, 2021 г. | - | нет | |
| 6. | Физическая культура | Миштугина Елена Андреевна | ГБОУ СПО СО Северный педагогический колледж, педагог дополнительного образования в области физической деятельности, 2015г. | ООО «Столичный учебный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» 19.02.2021.- 09.03.2021г. (72 часа) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) 05.11.2021 г. | Нет | Нет |
| 7. | Физическая культура | Салина Ирина Анатольевна | ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», педагог по физической культуре, 2006г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.» (44 часа) 29.10.2021 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Управленческие аспекты цифровизации школьного образования» (36 часов) с 07.10.2021 по 22.10.2021 г. | Первая | Нет |
| 8. | Музыка | Анашина Екатерина Анатольевна | ГБОУ СО «Северный педагогический колледж», учитель музыки, музыкальный руководитель, 2015 год | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций «Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 21.06.2021 по 05.07.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.» (44 часа) 25.10.2021 г. | Первая | Нет |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--------|-----|
| | | | | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.» (44 часа) 25.10.2021 г. | | |
| 9 | Английский язык | Субботина Татьяна Сергеевна | ГОУ ВПО «Уральский государственный университет, социальный педагог, 2003 год | - | Первая | Нет |
| 10 | Русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, мир вокруг нас | Зими́на Елена Михайловна | Нижнетагильский государственный педагогический институт, Учитель начальных классов, 2000 г. | - | высшая | нет |

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

| № п/п | Название должности в штатном расписании | Ф.И.О. педагога | Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога | Квалифика- ционная категория, дата присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
|----------|--|------------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | Воспитатель | Буськова Наталья Викторовна | Серовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1989г. | Нет | Первая | Нет |
| | | Медведева Татьяна Федоровна | Серовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1983 г. | Нет | Соответствие занимаемой должности | Нет |
| | | Чехомова Вероника Алексеевна | ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» город Серов, Коррекционная педагогика в начальном образовании/ Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, 2021 г. | Нет | Нет | Нет |
| | | Хмелева Елена Владимировна | ГБПОУ СО СО "Северный педагогический колледж", учитель начальных классов, | Нет | Нет | Нет |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|--|--|---|-----|
| | | | 2018г | | | |
| | | Сабилова Роза Гумеровна | Серовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1992 г. | Нет | Высшая | Нет |
| 2 | Педагог- организатор | Большедворова Татьяна Сергеевна | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Педагогическое образование, 2021 г. | Нет | Нет | Нет |
| 3 | Педагог- психолог | Ольсевич Юлия Сергеевна | ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург, 2020 год | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 часов) 14.08.2020 г. ГБОУ СПО СО "Северный педагогический колледж" «Профилактика суицидальных явлений в детской среде и подростковой среде» (16 часов) с 03.09.2020 по 04.09.2020 г. | Нет | Нет |
| 4 | Педагог- библиотекарь | Половникова Елена Николаевна | ГОУ СПО СО Северный педагогический колледж, педагог дополнительного образования, 2006 год | - | Соответствие занимаемой должности | Нет |

3.5. Сведения о курсах внеурочной деятельности

| № п/п | Название клуба, секции, студии, кружка и т.п. | Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе | Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п. |
|----------|---|---|---|
| 1 | «Волейбол» | 75 | Цель программы: прививать учащимся знания по физической культуре, развивать двигательные навыки и умения; в соответствии с требованиями образовательной программы, формировать у учащихся убеждение в том, что забота человека о своём здоровье и физическом развитии является не только его личным делом, но и |

| | | | |
|---|---------------------------|----|---|
| | | | <p>общественным долгом.</p> <p>Основные задачи программы: создавать условия для организованной занятости учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и развивать одарённых детей, увлечённых волейболом; - формировать социальную активность воспитанников через участие в соревнованиях по волейболу, воспитывать ответственность за результаты своего труда. |
| 2 | Занимательная информатика | 90 | <p>Цель данной программы: переход обучающихся на новый уровень информационной грамотности, приобретение навыков работы с мультимедийными источниками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить работу с программным оборудованием персонального компьютера, программными средствами обработки текста, графики, звука, видеоизображений анимации для успешного решения учебных и творческих задач; - научиться способами организации, поиска, отбора, упорядочивания и преобразования информации; - научиться создавать проекты с использованием освоенных способов действий; - развивать познавательный интерес обучающихся, интеллектуальные и творческие способности с помощью средств ИКТ при изучении различных учебных предметов и во внеучебной деятельности; - приобрести опыт применения информационных технологий в коллективной и индивидуальной творческой деятельности. |
| 3 | Умники и умницы | 90 | <p>Цели и задачи программы</p> <p>Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре; - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании; <p>Развивать мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое); - внимание (произвольное и произвольное); - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне; - мотивацию к познанию окружающего мира. - прививать навыки культурного поведения; - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания. |
| 4 | Моделирование | 90 | <p>Основная цель работы - развить познавательный интерес к техническому виду творчества, выявить способности, создать комфортные условия для их развития.</p> |

| | | | |
|---|----------------------|----|---|
| | | | <p>Задачи: Обучающие: формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой; отрабатывать практические навыки работы с инструментами; формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий. учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей; научить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия; осваивать навыки организации и планирования работы</p> <p>Развивающие: развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка; формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа; развивать аналитическое мышление и самоанализ; развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность; развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе; предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности; развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности; предоставить дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя.</p> <p>Воспитательные: формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками, развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой; заложить основы культуры труда; привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию; прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы. формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.</p> |
| 5 | Уроки нравственности | 90 | <p>Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.</p> <p>Задачи: Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|----|--|
| | | | основе взаимопомощи и поддержки. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. |
| 6 | Финансовая грамотность | 52 | Целью программы: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. |
| 7 | Основы информационной грамотности | 93 | Цель курса: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества Задачи: -формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе; -формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов; -формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации; -содействие совершенствованию навыков аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией; -знакомство с методами критической оценки информации; -углубление эмоциональной рефлексии школьников, формирование у них информационных потребностей; -содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников. - мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты). |
| 8 | Подвижные и спортивные игры | 14 | Цели: - Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны. - Формирование толерантности. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников. - Обеспечение эмоционального благополучия. - Формирование этических норм поведения. - Воспитание уважительного отношения друг к другу. Задачи: - Пропаганда здорового образа жизни. - Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью. - Отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | - повышение уровня выносливости (беговые упражнения), - укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений . |
|--|--|--|---|

3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

| № п/п | Показатель | Оценка |
|-------|---|---------|
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Имеется |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | Имеется |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Имеется |

3.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

| № п/п | Показатель | Оценка |
|-------|---|---------|
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Имеется |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | Имеется |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Имеется |

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-----------|--|----------|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают: | х |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Имеется |
| 1.2. | Соблюдение: | х |
| | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); | Имеется |
| | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.); | Имеется |
| | -пожарной и электробезопасности; | Имеется |
| | -социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); | Имеется |
| | -требований охраны труда; | Имеется |
| | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Имеется |
| 1.3. | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Имеется |
| 2. | Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к: | х |
| 2.1. | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) | Имеется |
| 2.2. | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | Имеется |
| 2.3. | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки) | Имеется |
| 2.4. | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеется |
| 2.5. | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками | Имеется |
| 2.6. | Актовому залу | Имеется |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 2.7. | Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию | Имеется |
| 2.8. | Помещениям для медицинского персонала | Имеется |
| 2.9. | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю | Имеется |
| 2.10. | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | Имеется |
| 3. | Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | х |
| 3.1. | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.) | Имеется |
| 3.2. | Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.) | Имеется |
| 3.3. | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | Имеется |
| 3.4. | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных | Имеется |
| 3.5. | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства | Имеется |
| 3.6. | Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов | Имеется |
| 3.7. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью | Имеется |
| 3.8. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий | Имеется |
| 3.9. | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх | Имеется |
| 3.10. | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | Имеется |
| 3.11. | Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения | Имеется |
| 3.12. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | Имеется |
| 3.13. | Организации отдыха и питания | Имеется |

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования | Оценка соответствия требованиям |
|-------|---|---------------------------------|
| 1 | Кабинет начальных классов | Соответствует |
| 2 | Кабинет начальных классов | Соответствует |
| 3 | Кабинет начальных классов | Соответствует |

| | | |
|----|----------------------------|---------------|
| 4 | Кабинет начальных классов | Соответствует |
| 10 | Спортивный зал | Соответствует |
| 11 | Кабинет музыки | Соответствует |
| 12 | Кабинет иностранного языка | Соответствует |
| 18 | Библиотека | Соответствует |

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Название предмета (по учебному плану) | Учебник(и) (автор, название, год издания) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует) | Учебно-методическая литература |
|-------|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|
| 1 | Русский язык | Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука, 1 класс, в 2-х ч., 2021г. | соответствует | |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, 1 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, 2 класс, в 2-х ч., 2021 г. | соответствует | |
| | | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 2 класс в 2-х ч., 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, 3 класс, в 2-х ч., 2021 г. | соответствует | |
| | | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 3 класс, в 2-х ч., 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, 4 класс, в 2-х ч., 2018 г., 2019 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 4 класс, в 2-х ч., 2018 год | соответствует | |

| | | | | |
|---|---------------------|---|---------------|--|
| | | (адаптированная программа). | | |
| | | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 1 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 2 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 3 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык, 4 класс, 2020 г. | соответствует | |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 класс, в 2-х ч., 2021 г. | соответствует | |
| | | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 класс, в 2-х ч., 2021 г. | соответствует | |
| | | Ильина С.Ю. Чтение, 2 класс, в 2-х ч., 2018 г. (адаптированная программа) | соответствует | |
| | | Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. 2018 г. (адаптированная программа) | соответствует | |
| | | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 класс, в 2-х ч., 2016 г., 2018 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | О.М. Александрова, Литературное чтение на родном русском языке. 2021 г. | | |
| | | Ильина С.Ю. Чтение, 3 класс, в 2-х ч., 2018 г. (адаптированная программа) | соответствует | |
| | | Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. 2018 г. (адаптированная программа) | соответствует | |
| | | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс, в 2-х ч., 2016 г., 2017 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | О.М. Александрова. Литературное чтение на родном русском языке, 2021 г. | | |
| | | Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. 2018 г. (адаптированная программа) | соответствует | |
| 3 | Иностранный язык | Биболетова М.З. Английский язык, 2 класс, 2019 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Биболетова М.З. Английский язык, 3 класс, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Биболетова М.З. Английский язык, 4 класс, 2021 г. | соответствует | |
| 4 | Математика | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, 1 класс, в 2-х ч., 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, 2 класс, в 2-х ч., 2021 г. | соответствует | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---------------|--|
| | | Алышева Т.В., Математика, 2 класс, в 2-х ч., 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, 3 класс, в 2-х ч., 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2016 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Алышева Т.В., Математика, 3 класс, в 2-х ч., 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, 4 класс, в 2-х ч., 2014 г., 2015 г., 2017 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | Алышева Т.В., Математика, 4 класс, в 2-х ч., 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| 5 | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 класс, в 2-х ч., 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, в 2-х ч., 2021 г. | соответствует | |
| | | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс, в 2-х ч., 2018 г. (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, в 2-х ч., 2013 г., 2016 г. | соответствует | |
| | | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс, в 2-х ч., 2018 г. (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, в 2-х ч., 2014 г., 2015 г., 2017 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс, в 2-х ч., 2018 г. (адаптированная программа). | соответствует | |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры | Шамшурина А.И. "Основы религиозных культур и светской этики", "Основы светской этики", 4 класс, 2016 г., 2017 г., 2020 г. | соответствует | |
| 7 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 1 класс, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 2 класс, 2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Рау М.Ю., Зыкова М.А., Изобразительное искусство, 2 класс, 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---------------|--|
| | | Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 3 класс, 2013 г., 2014 г., 2018 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 3 класс, 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство, 4 класс. 2014 г., 2015 г., 2018 г., 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 4 класс, 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| 8 | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1 класс, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 2 класс, 2011 г., 2012 г., 2016 г., 2018 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 3 класс, 2013 г., 2016 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 4 класс, 2014 г., 2016 г., 2020 г. | соответствует | |
| 9 | Технология | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1 класс, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 2 класс, 2017 г., 2018 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд, 2 класс, 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 3 класс, 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд, 3 класс, 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| | | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 4 класс, 2017 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд, 4 класс, 2018 год (адаптированная программа). | соответствует | |
| 10 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура, 1-4 классы, 2011 г., 2013 г., 2018 г., 2020 г. | соответствует | |

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Разделы программы | |
|-----------|--|---|
| 1. | Целевой раздел включает: | |
| 1.1. | Пояснительную записку | 1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.3. | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 2. | Содержательный раздел включает: | |
| 2.1. | Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования | 1 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 1 |
| 2.3. | Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 |
| 2.4. | Программу коррекционной работы | 0 |
| 3. | Организационный раздел включает: | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 1 |
| 3.2. | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС | 1 |

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Требования к содержанию разделов | Выполнение требований |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Пояснительная записка раскрывает: | х |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: | х |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС | 1 |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: | x |
| 3.1. | Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | 1 |
| 3.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 3.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования | 1 |
| 3.4. | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования | 1 |
| 3.5. | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) | 1 |
| 3.6. | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения | 1 |
| 3.7. | Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся | 1 |
| 4. | Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит: | x |
| 4.1. | Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС | 1 |
| 4.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | 1 |
| 4.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 4.4. | Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | 1 |
| 4.5. | Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | 1 |
| 4.6. | Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования | 1 |
| 4.7. | Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе | 1 |
| 4.8. | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | 1 |
| 4.9. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров | 1 |
| 4.10. | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | 1 |
| 4.11. | Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 1 |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: | x |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | 2 |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | 2 |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | 1 |
| 5.4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 1 |
| 5.5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | 1 |
| 5.6. | Содержание учебного предмета, курса | 2 |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 1 |
| 5.8. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | 1 |
| 6. | Программа воспитания и социализации обучающихся содержит: | x |
| 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 1 |
| 6.2. | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 6.3. | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| 6.4. | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы) | 1 |
| 6.5. | Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования | 1 |
| 6.6. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания | 1 |
| 6.7. | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | 1 |
| 6.8. | Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | 1 |
| 6.9. | Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.) | 1 |
| 6.10. | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | 1 |
| 6.11. | Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| 6.12. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 1 |
| 7. | Программа коррекционной работы обеспечивает: | x |
| 7.1. | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении | 0 |
| 7.2. | Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | 0 |

| | | |
|------|---|----------|
| 7.3. | Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь | 0 |
| | Программа коррекционной работы содержит: | x |
| 7.4. | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования | 0 |
| 7.5. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 0 |
| 7.6. | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | 0 |
| 7.7. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 0 |
| 7.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | 0 |
| 8. | Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана | 2 |

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Показатели успеваемости и качества 2020-2021 учебного года ООО:

На уровне ООО обучалось 95 чел. в полном объёме освоили образовательные стандарты 95 чел.

На «отлично» - нет.

«4 и 5» - 18 чел.

С оценкой «4» по одному предмету - нет.

С оценкой «3» по одному предмету - 1 чел.

Неуспевающих – нет.

Общий вывод:

- Успевают на уровне основного общего образования 100% обучающихся;
- качество обучающихся, получающих отметки составляет 18,95%;
- самый высокий показатель качества на уровне основного общего образования в 7 классе;
- самый низкий показатель качества на уровне основного общего образования в 6 классе.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Название предмета (по учебному плану) | Ф.И.О. учителя | Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя | Квалификационная категория, дата присвоения | Почетное звание, ученая степень или |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 1. | Русский язык, литература | Хмелева Наталья Викторовна | ГБОУ СПО СО "Северный педагогический колледж", Учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы, 2010 год | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 21.06.2021 по 05.07.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) 02.11.2021 г. АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)» (72 часа) с 06.12.2021 по 20.12.2021 г. | Соответствие занимаемой должности | Нет |
| 2. | Русский язык, литература | Карпова Ольга Александровна | Северный педагогический колледж, Учитель начальных классов, 1996 г | - | Нет | Нет |
| 3 | Иностранный язык | Субботина Татьяна | ГОУ ВПО «Уральский государственный | - | Первая | Нет |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-----|
| | | Сергеевна | университет, социальный педагог, 2003 год | | | |
| 4. | Математика | Сочнева Нина Николаевна | Кировский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина, учитель математики средней школы, 1973 год | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания математики при реализации ФГОС» (72 часа) с 06.12.2021 по 20.12.2021 г. | Соответствие занимаемой должности | Нет |
| 5. | Математика, технология | Ткаченко Елена Олеговна | ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ» г. Москва, Бакалавр техники и технологии по направлению подготовки – Информатика и вычислительная техника, 2014 год | - | Соответствие занимаемой должности | Нет |
| 6 | Физика | Бояринцева Наталья Васильевна | Нижнетагильский государственный педагогический институт, учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин средней школы 1992 год | - | Первая | Нет |
| 7 | Информатика | Ильиных Валерий Петрович | ГОУ СПО «Серовский металлургический техникум», Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей, 2010г. ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Информационные системы и технологии/инженер 2016г. | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО» (16 часов) с 23.03.2021 по 07.04.2021 г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация процесса обучения информатике в условиях реализации ФГОС СОО» (72 часа) с 23.03.2021 по 26.04.2021 г. | Высшая | Нет |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|---|--------|-----|
| 8 | История, обществознание | Петрушечкина Евгения Андреевна | ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, учитель истории 2015 г. | <p>АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 21.06.2021 по 05.07.2021 г.</p> <p>СПб Институт ДПО «Смольный» «Специфика и методические основы реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности» в общеобразовательных организациях» (72 часа) с 27.08.2021 по 08.09.2021 г.</p> <p>АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания истории и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 06.12.2021 по 20.12.2021 г.</p> | Нет | Нет |
| 9 | География | Галкина Ирина Владимировна | Академия труда и социальных отношений, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 2002 год | - | Нет | Нет |
| 10 | Биология | Большедворова Татьяна Сергеевна | ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» | <p>АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя образовательной организации (72 часа) с 21.06.2021 по 05.07.2021 г.</p> <p>ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» «Организация внеурочной деятельности образовательной организации как механизм реализации ФГОС» (72 часа) с 02.08.2021 по 01.09.2021 г.</p> | Нет | Нет |
| 11 | Химия | Журавлева Люция Динарисовна | Нижнетагильский государственный педагогический институт, учитель химии и биологии, 1996 г. | - | Высшая | Нет |
| 12 | Искусство (музыка) | Анашина Екатерина Анатольевна | ГБОУ СО «Северный педагогический колледж», учитель музыки, | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного | Первая | Нет |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|-----|
| | | | музыкальный руководитель, 2015 год | процесса в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 21.06.2021 по 05.07.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г.» (44 часа) 25.10.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г.» (44 часа) 25.10.2021 г. | | |
| 13 | Изобразительно е искусство | Ударатина Инна Юрьевна | ГБОУ СПО СО "Северный педагогический колледж", педагог дополнительного образования, 2013г. | ООО «АИСТ» УЦ «Всеобуч» «Организация внеурочной деятельности ОО как механизм реализации ФГОС» (72 часа) с 02.08.2021 по 01.09.2021 г. | Соответствие занимаемой должности | Нет |
| 14 | ОБЖ, КБЖ | Кропотин Николай Георгиевич | Новосибирское высшее военное училище МВД СССР, Командная общевойсковая, 1980 г. | 2016 год Педагогическое образование: учитель безопасности жизнедеятельности, 250 часов АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 21.06.2021 по 05.07.2021 г. АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 06.12.2021 по 20.12.2021 г. | Первая | Нет |
| 15 | Физическая культура | Рагозин Владимир Викторович | ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж» город Серов, Физическая культура, квалификация – Учитель физической культуры, 2021 год | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) 10.11.2021 г. | Нет | Нет |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|--------|-----|
| 16 | Литература, Проектная деятельность | Горчакова Наталья Владимировна | Нижнетагильский государственный педагогический институт, Учитель русского языка и литературы средней школы, 1993 г. | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО)» (72 часа) с 06.12.2021 по 20.12.2021 г. | нет | нет |
| 17 | Речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир изобразительна я деятельность | Перескокова Наталья Николаевна | Серовское педагогическое училище, учитель начальных классов, 1978 г. | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС» (72 часа) с 12.11.2020 по 10.12.2020 г. | Первая | Нет |

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

| № п/п | Название должности в штатном расписании | Ф.И.О. педагога | Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога | Квалификационная категория, дата присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
|-------|---|------------------------------|--|---|---|---|
| 2. | Педагог-психолог | Дель Оксана Владимировна | Московский государственный открытый педагогический университет имени М.А. Шолохова, Педагогика и психология./ Педагог-психолог, Социальный педагог, 2003г. | АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций» «Профессиональная деятельность педагога-психолога. Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в соответствии требованиями к должности педагога-психолога» (72 часа) с 06.12.2021 по 20.12.2021 г. | Нет | Нет |
| 3 | Педагог-библиотекарь | Половникова Елена Николаевна | ГОУ СПО СО Северный педагогический колледж, педагог дополнительного образования, 2006 год | - | Соответствие занимаемой должности | Нет |

4.5. Сведения о курсах внеурочной деятельности

| № п/п | Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п. | Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе | Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п. |
|-------|---|--|--|
| 1 | Финансовая грамотность | 61 | <p>Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.</p> <p>Планируемые результаты обучения Требования к личностным результатам освоения курса: — сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.</p> |
| 2 | Эколята | 61 | <p>Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».</p> |
| 3 | На пути к ОГЭ по русскому языку | 18 | <p>Цель курса внеурочной деятельности: формирование и развитие языковой личности, обладающей лингвистической, языковой, творческой компетентностями.</p> <p>В Рабочей программе курса нашли отражение следующие задачи: воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся: совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.</p> |
| 4 | На пути к ОГЭ по математике | 18 | <p>Цель программы целенаправленная подготовка учащихся к успешной сдаче промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации за курс основной школы, в т.ч. - развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений; - привитие у учащихся практических навыков решать нестандартные задачи;</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | - углубление и расширение знаний учащихся по предмету. |
| 5 | Проектно-исследовательская деятельность | 34 | <p>Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;</p> <p>обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;</p> <p>формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</p> <p>развивать познавательные потребности и способности, креативность,</p> <p>развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);</p> <p>формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);</p> <p>формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.</p> <p>В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.</p> |
| 6 | Математический практикум | 46 | <p>Цель и задачи.</p> <p>Цель: Содействовать успешному прохождению государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ, формированию у школьников научного воображения и интереса к изучению математики, развитию у обучающихся интуиции, формально – логического и алгоритмического мышления, понимания сущности применяемых математических моделей, формированию познавательной активности.</p> <p>Повысить результативность обучения математике, создать ситуацию успеха при сдаче ОГЭ.</p> <p>Задачи: Создать условия для развития личности и формирования ключевых компетенций, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений решать задачи «обязательного минимума» модулей ОГЭ; - развитие интереса к математике и решению математических (в том числе практических) задач; - формирование представлений о постановке классификации, приемах и методах решения математических задач; - совершенствование знаний путем решения задач за рамками учебной программы; - создание ситуации успешности в обучении при достижении конкретных положительных результатов. |

4.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

| № п/п | Показатель | Оценка |
|-------|--|---------|
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Имеется |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | Имеется |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Имеется |

4.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-----------|--|----------|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | x |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | Имеется |
| 1.2. | Соблюдение: | x |
| | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | Имеется |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | Имеется |
| | -пожарной и электробезопасности; | Имеется |
| | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | Имеется |
| | -строительных норм и правил; | Имеется |
| | -требований пожарной и электробезопасности; | Имеется |
| | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | Имеется |
| | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | Имеется |

| | | |
|------|--|-------------|
| | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | Имеется |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | Имеется |
| | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | Имеется |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | Имеется |
| 2. | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса | Имеется |
| 3. | Образовательное учреждение имеет: | х |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | Имеется |
| 3.2. | Помещения для занятий | х |
| | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | Имеется |
| | -музыкой; | Имеется |
| | -хореографией; | Отсутствуют |
| | -изобразительным искусством | Имеется |
| 3.3. | Лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | Отсутствуют |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: | х |
| | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | Имеется |
| | -медиатекой | Имеется |
| 3.5. | Актовый зал | Отсутствует |
| 3.6. | Хореографический зал | Отсутствует |
| 3.7. | Спортивные сооружения: | х |
| | -комплексы; | Имеется |
| | -залы; | Имеется |
| | -бассейн; | Отсутствует |
| | -стадион; | Имеется |
| | -спортивные площадки; | Имеется |
| | -тир, | Отсутствует |
| | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | х |
| | -автогородок | Отсутствует |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | Имеется |

| | | |
|-----------|--|---------|
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | Имеется |
| 3.10. | Административные помещения, | Имеется |
| | оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Имеется |
| 3.11. | Гардеробы | Имеется |
| 3.12. | Санузлы | Имеется |
| 3.13. | Места личной гигиены | Имеется |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Имеется |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | Имеется |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Имеется |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | Имеется |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | Имеется |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | Имеется |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | Имеется |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | Имеется |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | Имеется |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | Имеется |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | Имеется |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | Имеется |

| | | |
|-------|---|---------|
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | Имеется |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | Имеется |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | Имеется |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | Имеется |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Имеется |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | Имеется |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | Имеется |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | Имеется |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | Имеется |

4.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям |
|-------|--|---------------------------------|
| 1 | Кабинет физики, химии | Соответствует |
| 2 | Кабинет математики | Соответствует |
| 3 | Кабинет русского языка и литературы | Соответствует |
| 4 | Кабинет географии, биологии | Соответствует |
| 5 | Кабинет иностранного языка | Соответствует |
| 6 | Кабинет информатики | Соответствует |
| 7 | Кабинет истории | Соответствует |
| 8 | Кабинет обслуживающего труда | Соответствует |
| 9 | Кабинет биологии | Соответствует |
| 10 | Кабинет технического труда | Соответствует |
| 11 | Спортивный зал | Соответствует |
| 11 | Библиотека | Соответствует |

4.9. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Предмет по учебному плану | Учебник(и) (автор, название, год издания) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует) | Учебно-методическая литература |
|-------|---------------------------|--|--|--------------------------------|
| 1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык, 5 класс в 2-х ч., 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 5 класс, 2019 г. ОВЗ | соответствует | |
| | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык, 6 класс в 2-х ч., 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 6 класс, 2019 г. ОВЗ | соответствует | |
| | | Александрова О.М.. Русский родной язык, 6 класс, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык, 7 класс в 2-х ч., 2021 г. | соответствует | |
| | | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 7 класс, 2021 г. ОВЗ | соответствует | |
| | | Александрова О.М.. Русский родной язык, 7 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Бархударов С.Г. и др., Русский язык, 8 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М.. Русский родной язык, 8 класс, 2020 г. | соответствует | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---------------|--|
| | | Бархударов С.Г. и др. Русский язык, 9 класс, 2019 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М.. Русский родной язык, 9 класс, 2020 г. | соответствует | |
| 2 | Литература | Коровина В.Я., Литература, 5 класс, 2015 г., 2016 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Коровина В.Я., Литература, 6 класс, 2016 г., 2017 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Коровина В.Я., Литература, 7 класс, 2017 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Коровина В.Я., Литература, 8 класс, 2018 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Коровина В.Я., Литература, 9 класс, 2019 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М. Родная русская литература, 6 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М.. Родная русская литература, 7 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М. Родная русская литература, 8 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Александрова О.М. Родная русская литература, 9 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Мальшева З.Ф. Чтение. 5 класс, 2019 г. ОВЗ | | |
| | | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение., 6 класс, 2020 г., ОВЗ | соответствует | |
| | | Аксёнова А.К. Чтение, 7 класс, 2021 г., ОВЗ | | |
| 3.1 | Иностранный язык (английский язык) | Кузовлев В.П., Английский язык, 5 класс, 2015 г., 2016 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Кузовлев В.П., Английский язык, 6 класс, 2016 г., 2017 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Кузовлев В.П., Английский язык, 7 класс, 2017 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Кузовлев В.П., Английский язык, 8 класс, 2017 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Кузовлев В.П., Английский язык, 9 класс, 2017 г., 2019 г., 2020 г. | соответствует | |
| 3.2 | Иностранный язык (немецкий язык) | Аверин М.М., Немецкий язык, 5 класс, 2018 год., 2020 г. | соответствует | |
| | | Аверин М.М., Немецкий язык, 6 класс, 2018 год. | соответствует | |
| | | Аверин М.М., Немецкий язык, 7 класс, 2019 год. | соответствует | |
| | | Аверин М.М., Немецкий язык, 8 класс, 2019 год. | соответствует | |
| | | Аверин М.М., Немецкий язык, 9 класс, 2019 год. | соответствует | |
| 4 | Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Математика, 5 класс в 2 частях, 2021 г. | соответствует | |
| | | Перова М.Н. Математика, 5 класс, 2019 г., ОВЗ | соответствует | |
| | | Никольский С.М., Математика, 6 класс, 2017 г. | соответствует | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|--|
| | | Капустина Г.М., Перова Н.М., Математика, 6 класс, 2020 г., ОВЗ | соответствует | |
| | | Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др., Алгебра, 7 класс, 2017 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Алышева Т.В. Математика, 7 класс, 2021 г, ОВЗ | соответствует | |
| | | Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др., Алгебра, 8 класс, 2017 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Алимов Ш.А.. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др., Алгебра, 9 класс, 2018 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., Геометрия, 7-9 класс, 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г. | соответствует | |
| 5 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 7 класс, 2017 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика, 8 класс, 2018 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика, 9 класс, 2020 г. | соответствует | |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Сахаров А.Н., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 5 класс, 2019 г. | соответствует | |
| 7 | История | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., История Древнего мира, 5 класс, 2015 г., 2016 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Агибалова Е.В., Донской Г.М., История Средних веков, 6 класс, 2016 г., 2017 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Арсентьев Н.М., История России, 6 класс, 2016 г., 2017 г., 2020 г. | соответствует | |
| | | Бгажнокова И.М. История Отечества, 7 класс, 2021 г., ОВЗ | соответствует | |
| | | Арсентьев Н.М., История России, 7 класс, 2017 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Бгажнокова И.М. История Отечества, 7 класс, 2021 г., ОВЗ | соответствует | |
| | | Арсентьев Н.М., История России, 8 класс, 2017 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Арсентьев Н.М., История России, 9 класс, | соответствует | |
| | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, 2017 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, 2019 г., 2020 г. | соответствует | |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---------------|--|
| | | Юдовская А.Я., Всеобщая история, 9 класс, 2020 г.,2021 г | соответствует | |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Обществознание 5 класс, 2015 г. | соответствует | |
| | | Боголюбов Л.Н., Обществознание 6 класс, 2019 г. | соответствует | |
| | | Боголюбов Л.Н., Обществознание 7 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Боголюбов Л.Н., Обществознание 8 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Боголюбов Л.Н., Обществознание, 9 класс, 2020 г.,2021 г. | соответствует | |
| 9 | География | Алексеев А.И. География, 5-6 классы, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс, 2020 г, ОВЗ | соответствует | |
| | | Алексеев А.И., Николина В.В. География. 7 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 7 класс, 2021 г, ОВЗ | соответствует | |
| | | Алексеев А.И., Николина В.В. География, 8 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Алексеев А.И., Николина В.В., География, 9 класс, 2020 г. | соответствует | |
| 10 | Физика | Перышкин А.В., Физика, 7 класс, 2017-2018 г. | соответствует | |
| | | Перышкин А.В., Физика, 8 класс, 2018-2019 г. | соответствует | |
| | | Перышкин А.В., Физика. 9 класс, 2020 г | соответствует | |
| 11 | Химия | Рудзитис Г.Е., Химия, 8 класс, 2018-2019 г. | соответствует | |
| | | Рудзитис Г.Е., Химия, 9 класс, 2020 г. | соответствует | |
| 12 | Биология | Пономарева И.Н., Биология, 5 класс, 2021 г. | соответствует | |
| | | Пасечник В.В., Биология, 7 класс, 2017-2018 г. | соответствует | |
| | | Пасечник В.В., Биология, 8 класс, 2018-2019 г. | соответствует | |
| | | Пасечник В.В., Биология, 9 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. 2019 г. ОВЗ | соответствует | |
| | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс. 2020 г. ОВЗ | соответствует | |
| | | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. 7 класс. 2021 г. ОВЗ | соответствует | |
| 13 | Изобразительное искусство | Горяева Н.В., Островская О.В., Изобразительное искусство, 5 класс, 2015-2016 г., 2018 г. | соответствует | |

| | | | | |
|----|---------------------|--|---------------|--|
| | | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс, 2021 г., ОВЗ | соответствует | |
| | | Неменская Л.А., Искусство в жизни человека, 6 класс, 2016-2017 г. | соответствует | |
| | | Питерских А.С., Гуров Г.Е., Дизайн и архитектура в жизни человека», 7 класс, 2017-2018 г. | соответствует | |
| | | Питерских А.С., Изобразительское искусство в театре, кино, на телевидении, 8 класс, 2018-2019 г. | соответствует | |
| 14 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 5 класс, 2015-2016 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, 6 класс, 2016-2017 г., 2019 г. | соответствует | |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, 2017-2018 г. | соответствует | |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс, 2019 г. | соответствует | |
| 15 | Технология | Казакевич В.М., Пичугова Г.В. Технология. 5 класс, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Казакевич В.М., Пичугова Г.В. Технология. 6 класс, 2020 г., 2021 г. | соответствует | |
| | | Казакевич В.М., Пичугова Г.В. Технология. 7 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Казакевич В.М., Пичугова Г.В. Технология. 8-9 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс, 2019 г. ОВЗ | соответствует | |
| | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс, 2020 г. ОВЗ | соответствует | |
| | | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс, 2021 г. ОВЗ | соответствует | |
| 16 | ОБЖ | Виноградова Н.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-6 класс, 2020 г. | соответствует | |
| | | Виноградова Н.Ф. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7-9 класс, 2020 г. | соответствует | |
| 17 | Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс, 2015-2016 г., 2018 г. | соответствует | |
| | | Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 классы, 2016-2017 г., 2019 г. | соответствует | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 классы, 2018 г. | соответствует | |
|--|--|---------------|--|

4.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана НОО, ООО, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Учебники (печатные) | 3205 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | 0 |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 200 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | 3 |
| 5. | Детская художественная литература | 3162 |
| 6. | Научно-популярная литература | 50 |
| 7. | Справочно-библиографические издания | 120 |
| 8. | Периодические издания | 0 |

4.11. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

| № п/п | Параметры | Оценка |
|-----------|---|------------|
| 1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает: | х |
| 1.1. | Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | Имеется |
| 1.2. | Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой | Обеспечено |

4.12. Основные государственные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ обучающиеся МБОУ ООШ села Филькино проходили на базе МБОУ ООШ села Филькино.

Основные государственные экзамены по предметам по выбору в форме ОГЭ обучающиеся МБОУ ООШ села Филькино не сдавали.

Государственные выпускные экзамены в форме ГВЭ обучающиеся МБОУ ООШ села Филькино не сдавали.

Организация и проведение экзаменов в форме ОГЭ

В 2020-2021 учебном году девятиклассники сдавали только обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, экзамены по предметам по выбору не сдавали.

Сводная таблица результатов работы ОГЭ по русскому языку

| | | | | |
|-------------------------------|------|------------|--|--|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий первичный балл | 0-14 | 15-27 | 28-36, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4 | 37-42, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4 |
| Кол-во обучающихся | 0 | 11 (52,4%) | 6 (28,6%) | 4 (19,0%) |

Из 21 обучающихся, сдававших обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ, 20 обучающихся получили положительную оценку по пятибалльной шкале с первого раза, один ученик получил положительную оценку при повторной сдаче в июньские сроки. Самый низкий балл –17, самый высокий – 29, средний балл – 24.

Сводная таблица результатов работы ОГЭ по математике

| | | | | |
|--------------------------|-----------|-------------|--------------|-------------|
| Суммарный первичный балл | 0-7баллов | 8-15 баллов | 16-19 баллов | 20-34 балла |
| отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во обучающихся | 0 | 16 (76,2%) | 5 (23,8%) | 0 |

Из 21 обучающихся, сдававших обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ, 16 обучающихся получили положительную оценку по пятибалльной шкале с первого раза, остальные ученики получили положительную оценку при повторной сдаче в июньские сроки. Самый низкий балл – 9, самый высокий – 18, средний балл – 12,0.

Общие выводы:

- В 2020-2021 учебном году в ОУ обучалось 21 девятиклассник в одном классе:
- допущены к сдаче ОГЭ – 21 выпускник;
 - государственную (итоговую) аттестацию проходили - 21 выпускник;
 - закончили основную школу на “4” и “5” – 3 выпускника;
 - проходили ИА в щадящем режиме – нет;
 - закончили основную школу со справкой – нет;
 - получили аттестат особого образца (с отличием) - нет;
 - награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - нет;
 - оставлены на повторное обучение в 9 классе – нет.

5. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

| | | |
|-------|-------------|-----------------|
| № п/п | Мероприятия | Число учащихся, |
|-------|-------------|-----------------|

| | | принявших в них участие |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| Международный уровень | | |
| 1 | Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» | 1 |
| 2 | Творческий конкурс «Интеллектуал 2021» | 1 |
| 3 | Xiv всероссийская олимпиада с международным участием РОСТКОНКУРС | 3 |
| Всероссийский уровень | | |
| 4 | Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы – за жизнь» | 7 |
| 5 | V Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» | 2 |
| 6 | Всероссийский онлайн турнир по виду спорта «шахматы» в дисциплине «блиц» среди юнармейцев к 110-летию легендарного разведчика Н.И. Кузнецова и 91-ой годовщине со дня основания Воздушно-десантных войск | 6 |
| 7 | Финал Всероссийской олимпиады «Созвездие» | 1 |
| 8 | Конкурс рисунков «Твори добро» | 5 |
| 9 | Всероссийская олимпиада по русскому языку | 10 |
| 10 | Олимпиада по экологии | 10 |
| 11 | Осенняя олимпиада по литературе для 4-го класса | 10 |
| 12 | Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» 2021 год | 1 |
| 13 | Олимпиада BRICSMATH.COM | 4 |
| 14 | II Всероссийский конкурс творческих работ с международным участием ко Дню народного единства ««Лучше Родины нашей, нет на свете, друзья!»» | 4 |
| Областной уровень | | |
| 15 | Региональный открытый онлайн турнир «Классная команда», в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально- творческий потенциал России» | 10 |
| 16 | II Областной онлайн- турнир по виду спорта шахматы в дисциплине «блиц» | 5 |
| 17 | Региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов школьников «Урал-ИННОВА» | 4 |
| 18 | Тренировочный турнир по шахматам среди юнармейского движения Свердловской области, в честь 46-летия провозглашения Анатолия Карпова 12-м чемпионом мира по шахматам | 10 |
| 19 | Областной Конкурс проектов в области БПЛА | 4 |
| 20 | II областном онлайн турнире по виду спорта «шахматы» в дисциплине «блиц» среди юнармейцев Свердловской области, посвященному Дню защитника Отечества | 8 |
| 21 | III- открытый лично-командный шахматный турнир по блицу среди центров Точек роста | 12 |
| 22 | «Вода ошибок не прощает» | 2 |
| 23 | Учебно-практическая конференция «Походяшинские чтения» | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 24 | Конкурс на лучший видеоролик, посвященный 20-ти летию проекта «Родники» | 8 |
| 25 | Конкурс молодежных работ по социальной рекламе «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 26 | Конкурс социальных видеороликов Антикоррупционной направленности среди обучающихся центров Точка роста | 3 |
| 27 | I турнир Фонда «Золотое Сечение» по быстрым шахматам среди школьников городов Северного управленческого округа Свердловской области | 5 |
| 28 | Онлайн-турнир по шахматам на Шахматном интернет-сервере Lichess (сайт lichess.org) | 10 |
| 29 | Зимний интенсив - Золотое сечение по направлению «Развитие тактического мышления в шахматах» | 6 |
| 30 | Городской заочный турнир «Знатоки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» | 2 |
| 31 | Муниципальный дистанционный конкурс по ПБ «Школа пожарной безопасности» | 6 |
| 32 | Городской заочный конкурс «Патриотизм» среди воспитанников ВПК и юнармейских объединений образовательных организаций Серовского городского округа | 1 |
| 33 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 21 |
| 34 | Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди образовательных организаций и военно-патриотических клубов Серовского городского округа | 10 |
| 35 | Городской online-турнир по шахматам «Юный шахматист», посвященный Дню защитника Отечества | 8 |
| 36 | Городская олимпиада, посвященная Дню воссоединения Крыма и России | 3 |
| 37 | Соревнования «Юный стрелок» среди образовательных организаций Серовского городского округа | 11 |
| 38 | Городской турнир «Лазертаг» среди воспитанников военно-патриотических клубов и юнармейских объединений Серовского городского округа | 8 |
| 39 | Открытое командное первенство Сосьвинского городского округа по шахматам «Восточный - 29» среди обучающихся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 10 |
| 40 | Соревнования «Юный стрелок» (5, 6 класс) среди образовательных организаций Серовского городского округа, посвящённого Дню народного единства | 4 |
| 41 | Городской конкурс творческих работ «Живой родник моей души» | 2 |
| 42 | Первенство по шахматам среди общеобразовательных организаций Серовского городского округа «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» | 3 |
| 43 | Городской военно-патриотический турнир, посвящённый памяти Героя Российской Федерации старшего лейтенанта Сергея Александровича Багаева | 10 |
| 44 | Городской дистанционный конкурс по пожарной безопасности «Готовность 01» | 5 |
| 45 | Городской заочный конкурс рекламы здорового образа жизни «Здоровячки» | 6 |
| 46 | Городской дистанционный конкурс по пожарной безопасности | 5 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| | «Готовность 01» | |
| 47 | Муниципальный этап областного конкурса историко-краеведческих исследовательских работ | 3 |
| 48 | Городские заочные соревнования по строевой подготовке «Аты-баты, шли солдаты» | 10 |
| 49 | Городской фестиваль православной песни «Мосты любви» | 2 |
| 50 | Городской заочный творческий конкурс «Мастера на все руки» | 5 |
| 51 | Городской конкурс чтецов на иностранных языках «И пусть миром правит любовь!..» | 1 |
| 52 | Городской дистанционный конкурс по ПДД «За безопасность на дорогах всей семьёй» | 7 |
| 53 | Городской заочный конкурс листовок по ПДД «Безопасность – дело каждого» | 4 |
| 54 | Городской конкурс по ПБ «Лучшая дружина юных пожарных» | 5 |
| 55 | Городской слёт отрядов юных инспекторов движения | 5 |
| 56 | Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 4 |
| 57 | Городской дистанционный конкурс «Правила, пожарные без запинки знайте и строго соблюдайте» | 5 |
| 58 | Городской конкурс изобразительного творчества «Торжество природы» | 4 |
| Школьный уровень | | |
| 59 | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам (5-9 кл) | 45 |

6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

| № п/п | Название постоянного действующего клуба, секции, студии, кружка и т.п. | Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе | Платная или бесплатная основа для обучающихся | Образовательное учреждение, организующее данную деятельность | Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п. |
|-------|--|--|---|--|---|
| 1 | Шахматная гостиная | 15 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | Цель работы занятий внеурочной деятельности – познакомить детей с древней игрой «шахматы», в процессе обучения шахматам способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты |

| | | | | | |
|---|--|----|------------|------------------------------|---|
| | | | | | своей деятельности. |
| 2 | ДЮП | 15 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | <p>Цель и задачи программы. Цель - создание условий для углубленного изучения правил пожарной безопасности, привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения в МБОУ ООШ с.Филькино и на территории села Филькино.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара. 2. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. 3. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим. |
| 3 | Отряд ЮИД | 15 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | <p>ЮИД - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся нашей школы.</p> |
| 4 | Основы программирования беспилотного летательного аппарата | 10 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | <p>Цель программы: освоение Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить базовые понятия: алгоритм, блок-схема, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция; – сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python; – изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами); – научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации (программирование беспилотных летательных аппаратов на учебную задачу); – развить навык пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике; – привить навыки проектной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать расширению словарного запаса; – способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности; – способствовать развитию алгоритмического мышления; – способствовать формированию интереса к техническим знаниям; – способствовать формированию умения практического применения полученных знаний; – сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п. <p>Воспитательные:</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|----|------------|------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы; – способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности; – способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий; – воспитывать трудолюбие, уважение к труду; – формировать чувство коллективизма и взаимопомощи; – воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники. |
| 5 | Образовательная робототехника | 13 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | <p>Цель: Создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности обучающегося.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить современным разработкам по робототехнике в области образования; 2. Обучить обучающихся комплексу базовых технологий, применяемых при создании роботов, основным принципам механики. 3. Обучить основам программирования в компьютерной среде моделирования ROBO Pro (использовать компьютеры, как средства управления моделью и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами, составление управляющих алгоритмов для собранных моделей) 4. Научить обучающихся грамотно выражать свою идею, проектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию. 5. Обучить обучающихся решению ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением; 6. Изучить правила соревнований по робототехнике; 7. Выявить одаренных обучающихся, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития; 8. Развить у обучающегося навыки инженерного мышления, умения работать по предложенным инструкциям, конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем; 9. Развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность; 10. Развивать креативное мышление и пространственное воображение, умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; 11. Повышать мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем; 12. Воспитывать у обучающихся стремление к получению качественного законченного результата; 13. Формировать навыки проектного мышления, |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----|------------|------------------------------|--|
| | | | | | работы в команде, эффективно распределять обязанности. |
| 6 | ВПК «Русские Витязи» | 29 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | Программа разработана с учётом положений государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 - 2015 гг.». Программа имеет следующие разделы: основы военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, туристическая подготовка, тактическая подготовка, медико- санитарная подготовка, гражданская оборона, ратные страницы истории. |
| 7 | Информационные технологии | 13 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | Цель курса: обучение учащихся созданию и редактированию изображения, используя инструменты графического редактора Paint и текстового процессора MS Word. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обучить работе с инструментами графического редактора и текстового процессора; • обучить работе с палитрой цветов; • развивать навыки планирования работы по созданию рисунка; • формировать понимание принципов построения и хранения изображений; • развивать навыки компьютерной грамотности; • развивать логическое мышление; • развивать алгоритмические навыки и системный подход к решению задач. |
| 8 | Живые кадры | 10 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей, обучающихся посредством самовыражения через создание мультфильмов. Задачи: Обучающие: - научить различным видам анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов, - познакомить обучающихся с технологическим процессом создания мультфильмов, - обучить учащихся компьютерным технологиям и работе в специальных компьютерных программах; Развивающие: - развивать творческое мышление и воображение, - развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; Воспитательные: - воспитывать эстетическое чувство красоты и гармонии в жизни и искусстве, -воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам, - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. |

| | | | | | |
|----|--|----|------------|------------------------------|--|
| 9 | Секция «Баскетбол» | 30 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, класса, команды, взаимопомощь, чувство долга. Польза от занятий баскетболом огромна – вовлечение учащихся в регулярные занятия баскетболом должно всемерно поощряться, это не погоня за медалями и рекордами, - это здоровье миллионов, это готовность к труду, это подготовка к военной службе. |
| 10 | Команда креативного реагирования | 15 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | Цель программы: создать условия для творческой самореализации обучающегося. Задачи программы Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства; • обучение приемам работы с инструментами; • обучение умению планирования своей работы; • обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов; • обучение приемам работы с различными материалами; • обучение приемам самостоятельной разработки поделок. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала; • развитие образного мышления и воображения; • создание условий к саморазвитию учащихся; • развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира; • обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к труду и людям труда; • воспитание трудолюбия, аккуратности; • развитие активности и самостоятельности; • воспитание культуры общения, умения работать в коллективе. |
| 11 | «Волейбол» | 75 | бесплатная | МБОУ ООШ села Филькино | Цель программы: прививать учащимся знания по физической культуре, развивать двигательные навыки и умения; в соответствии с требованиями образовательной программы, формировать у учащихся убеждение в том, что забота человека о своём здоровье и физическом развитии является не только его личным делом, но и общественным долгом. Основные задачи программы: создавать условия для организованной занятости учащихся; -поддерживать и развивать одарённых детей, увлечённых волейболом; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | -формировать социальную активность воспитанников через участие в соревнованиях по волейболу, воспитывать ответственность за результаты своего труда. |
|--|--|--|--|--|--|



Директор МБОУ СОШ села Филькино

Н.Г. Кропотина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Кропотина Наталья Геннадьевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023